

## Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>44</b>
➤ minorati vista	<b>1</b>
➤ minorati udito	<b>0</b>
➤ Psicofisici	<b>43</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ DSA	<b>5</b>
➤ ADHD/DOP	<b>2</b>
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	<b>1</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (l'elencazione è solo esemplificativa)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	<b>5</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	<b>57</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>5,35%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>36</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>5</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>5</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di	<b>Sì</b>

	piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		
<b>Altro:</b>		
<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>no</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>

<b>sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>si</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>si</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>si</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>si</b>
Altro:		

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>x</b>
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				<b>x</b>	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;		<b>x</b>			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					<b>x</b>
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>x</b>
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			<b>x</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					<b>x</b>
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

**Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**L'I. C. " Alighieri-Diaz" di Lecce si propone di migliorare e potenziare la progettazione per favorire processi d'inclusione attraverso la costituzione di un GLI così composto:**

- il **Dirigente Scolastico**;
- le **responsabili dei Plessi per la Scuola dell'Infanzia** (per promuovere e coordinare il lavoro delle docenti all'interno del plesso di appartenenza e farsi portavoce all'interno del GLI);
- le **Coordinatrici di interclasse per la Scuola Primaria** (per promuovere e coordinare il lavoro delle docenti all'interno dell' interclasse di appartenenza e farsi portavoce all'interno del GLI);
- i **coordinatori di classe della Scuola Secondaria di I°** (per promuovere e coordinare il lavoro delle docenti all'interno della classe di appartenenza e farsi portavoce all'interno del GLI);
- tutte le **docenti di sostegno** dei tre ordini di scuola (per supportare nella fase di individuazione e attivazione di percorsi inclusivi nelle varie classi);
- la **Funzione Strumentale "Sostegno agli alunni - accoglienza, integrazione/intercultura"** per il coordinamento del gruppo stranieri, inclusione e dispersione, rapporti con gli Enti e le Istituzioni coinvolte o interessate a tali problematiche (A.S.L., Comune, Università, Regione, M.I.U.R. e altro; rapporti con le famiglie);
- **Gruppo di supporto alla Didattica Laboratoriale** - per stimolare la pratica della didattica laboratoriale, fornire consulenza ai docenti richiedenti, diffondere materiale informativo/formativo inerente la didattica laboratoriale;
- **Gruppo di coordinamento GLHI** : a secondo degli ordini di scuola, è composto dai relativi rappresentanti suddetti, e coordinato dalla funzione strumentale di riferimento o da un coordinatore unico diversamente specificato. Funzioni : connettere e attuare iniziative, proposte e progetti inerenti disabilità, svantaggio, recupero, rapporti con gli Enti e le Istituzioni coinvolte o interessate a tali problematiche (A.S.L., Comune, Provincia, M.I.U.R. e altro); rapporti con le famiglie;
- la **Psicologa** dell'ASL dott.ssa Tiziana Dongiovanni;
- l'**assistente sociale** dell' ASL dott.ssa Petrachi;
- la **psicopedagogista** del Comune di Lecce Dott.ssa Stefania Coti (per il supporto delle problematiche relative agli alunni ROM nei tre ordini di scuola).

#### **Finalità:**

- Assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare ed efficace delle azioni di miglioramento intraprese dal GLI.
  - Supportare le azioni di rilevazione/intervento sulle criticità all'interno delle classi.
  - Determinare percorsi individualizzati/personalizzati da stilare in un Piano Didattico Personalizzato, facendo riferimento al Curricolo di scuola e ai relativi sistemi di Valutazione.
  - Attivare percorsi inclusivi attraverso :
    - ✓ piccoli gruppi inizialmente strutturati per classi di appartenenza;
    - ✓ classi aperte (per recupero, consolidamento e potenziamento);
    - ✓ attività laboratoriali di italiano L2;
    - ✓ didattica laboratoriale;
    - ✓ azioni di recupero e potenziamento per la comunicazione e per lo studio;
    - ✓ gruppi cooperativi di apprendimento;
- avvalendosi dell'aiuto delle docenti di sostegno (se presenti) e/o di altre risorse (docenti con compiti congruenti).

**Per attuare le strategie metodologiche, didattiche e organizzative previste nel PAI l'Istituto Comprensivo " Alighieri-Diaz" ha bisogno di incrementare l'organico con:**

n. 1 mediatore culturale

n. 1 psicologo a scuola

n. 1 educatore

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Possibilità di proporre percorsi di aggiornamento/formazione attraverso l'utilizzo di due docenti interne da incentivare col FIS

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

- Griglie di osservazione condivise a livello di docenti di sostegno e docenti di classe
- Prove di verifica d'Istituto, quadrimestrali, semplificate e/o differenziate strutturate secondo il modello INVALSI
- Prove di verifica per DSA con strumenti compensativi e misure dispensative
- Questionari di gradimento (studenti, famiglie e docenti)
- Compiti di realtà, didattica laboratoriale e classi aperte

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- Attività individualizzate e/o in piccolo gruppo
- Attività laboratoriali integrate (progetti L2, laboratorio di teatro, laboratori protetti)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Doposcuola multietnico
- Doposcuola "Jek,Duj, Trin...A'nde Skola" per i minori residenti al Campo Sosta Panareo –Scuola Primaria
- Centri educativi
- Servizi socio-sanitari riabilitativi
- Assistenti domiciliari

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Componente genitori nel Consiglio di Istituto
- Rappresentanti dei genitori
- Servizi sociali del Comune di Lecce
- Parrocchia
- Associazioni di volontariato

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

- Percorsi di educazione linguistica L2
- Attività alternative alla R.C. (sostegno linguistico)
- P.D.P.
- P.E.I
- Monitoraggio BES
- Percorsi di accoglienza
- Screening

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, organico potenziato, mediatore culturale, assistenti ad personam, personale ATA.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Organico potenziato

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

- Progetti di accoglienza;
- Progetto continuità;
- Open day e orientamento;
- Attività didattiche svolte da alunni dei diversi ordini di scuola durante gli incontri del progetto continuità;
- Schede di raccolta competenze in uscita- bambini Scuola dell'Infanzia;
- Incontri tra i docenti dei diversi ordini di scuola per il trasferimento di informazioni alunni.