



M.I.U.R. - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA PUGLIA
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "D.ALIGHIERI-A.DIAZ"
CENTRO RISORSE INTERCULTURALI DI TERRITORIO

SCUOLA IN OSPEDALE Azienda Sanitaria "Vito Fazzi" Lecce Polo Oncologico "Giovanni Paolo II"- Pediatria
Codice Fiscale: 80010320754 – Codice Meccanografico: LEIC8AE008
VIA E. REALE N.59 – 73100 LECCE

**B
I
L
A
N
C
I
O

S
O
C
I
A
L
E**

ISTITUTO COMPrensIVO
ALIGHIERI-DIAZ
LECCE

A.S. 2016-2017

Sito internet: <http://www.alighieridiazlecce.gov.it>
Indirizzi e-mail: leic8ae008@istruzione.it; leic8ae008@pec.istruzione.it
Telefono e Fax Amministrazione 0832/306011

*...nessun bambino è perduto
se ha un insegnante che crede in lui...*

Bernhard Bueb

INDICE

Identità...		pag.	4
Le scuole, i plessi, i coordinatori		"	5
La scuola e le risorse umane		"	7
Le finalita' educativo-didattiche	scuola dell' infanzia	"	10
	scuola primaria	"	11
	scuola secondaria	"	12
Obiettivi...		"	13
Reti, convenzioni, collaborazioni e partenariati con enti, universita',istituti,associazioni		"	15
Gli stakeholders		"	17
Dotazioni per la didattica- S.Infanzia		"	18
Nuclei tematici della programmazione annuale		"	19
Le nuove attivita' laboratoriali nella	scuola dell'infanzia	"	20
	scuola Primaria	"	22
	scuola Secondaria	"	30
Continuità		"	31
Verifica e valutazione		"	31
La scuola in ospedale		"	40
Le uscite didattiche	S.Infanzia	"	42
	S. Primaria	"	43
	S. Secondaria	"	45
Ampliamento offerta formativa		"	54
Formazione docenti		"	55
Sicurezza		"	59

PARTE 1

CAPITOLO 1

LA NOSTRA IDENTITA'

L'Istituto Comprensivo Alighieri – Diaz nasce nel 2012 dalla unificazione del 3° C.D. *A. Diaz* e della Scuola Secondaria di I grado *Dante Alighieri*. Si caratterizza come istituzione molto articolata sull'ampio territorio dei quartieri Rudiae e Ferrovia, un'area caratterizzata da una realtà socio - economico - culturale mista in veloce evoluzione ed, in alcune zone, dalla presenza di stranieri. Il centro storico costituisce il patrimonio culturale di riferimento ed una risorsa imprescindibile per la veicolazione dei valori che rappresenta.

Le famiglie avvertono il bisogno di individuare il cambiamento della società, di gestirlo ed orientarlo in termini formativi; avvertono la necessità di non essere lasciate in solitudine nella gestione delle sfide poste dalle veloci evoluzioni sociali, ed esprimono l'urgenza di conoscere nuovi linguaggi e l'esigenza di interagire con le altre agenzie educative, nel processo di formazione dei propri figli.

Queste realtà sollecitano i docenti a costituirsi in gruppi di lavoro coesi che, pur con le diverse specificità, permettono di integrare le diverse istanze interne ed esterne, sostenendo il senso di appartenenza ad un unico sistema di istruzione ed educazione e lo sviluppo della consapevolezza di essere parti di un'unica identità: le diverse articolazioni dell' I.C. *Alighieri- Diaz* condividono la necessità di proporre percorsi tesi al successo formativo di ogni alunno, alla promozione di abilità comunicative, espressive e sociali, alla promozione di un pensiero flessibile e creativo, e alla promozione di un pensiero che, riconoscendo l'unicità di ogni essere umano, può contribuire alla fondazione di un *Nuovo Umanesimo*.

Sulla base di queste premesse, l'I.C. adotta le seguenti scelte formative:

- elaborare un percorso formativo integrato e unitario;
- valorizzare il punto di vista dell'alunno;
- stimolare la creatività valorizzando le potenzialità di tutti;
- proporre attività che pongano continuamente gli alunni nella condizione di porsi problemi, analizzarli, ipotizzare situazioni, riorganizzando i saperi;
- sollecitare l'appartenenza alla Comunità e formare alla cultura della solidarietà promuovendo il rispetto dei valori che ispirano la Costituzione.

Con tali scelte l'I.C. vuole affermare la sua centralità territoriale, ponendosi come luogo di inclusione, integrazione e coesione per l'esercizio della cittadinanza attiva di ogni singolo alunno e come luogo di scambi reattivi, di collegialità, di unità d'intenti e di unitarietà.

LE SCUOLE, I PLESSI, I COORDINATORI

SCUOLA INFANZIA	VIA CASAVOLA	RUGGERI
	ESTRAFALLACES	PANZUTI
	SOZY CARAFA	RUSSI
SCUOLA PRIMARIA	VIA APRILE	MIGGIANO
	VIA REALE	RENNA
SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO	VIA E. MARIO	LEONE
	VIA DI VERETO	FERRARO

Scuola in Ospedale

c/o Ospedale "Vito Fazzi"
UUOO Pediatria e Oncoematologia Pediatrica

Scuola Primaria
Scuola Secondaria di I° grado

COORDINATORE RESPONSABILE INS. MANNI

**ORARI UFFICI DI SEGRETERIA E DIREZIONE - SEDE CENTRALE VIA REALE 59
TEL. / FAX 0832 306011**

UFFICI DI SEGRETERIA

PERSONALE DOCENTE: dalle ore 08:00 alle ore 09:30 tutti i giorni escluso il sabato;
dalle ore 15:30 alle ore 17:00 il martedì e il giovedì.

GENITORI E UTENZA ESTERNA: dalle ore 08:30 alle ore 09:30 tutti i giorni escluso il sabato;
dalle ore 15:30 alle ore 17:00 il martedì e il giovedì.

UFFICIO DI DIREZIONE

VENERDI': dalle ore 12.00 alle ore 13.30 o per appuntamento.

SITO WEB : <http://www.alighieridiazlecce.gov.it>

MAIL : leic8ae008@istruzione.it

leic8ae008@pec.istruzione.it

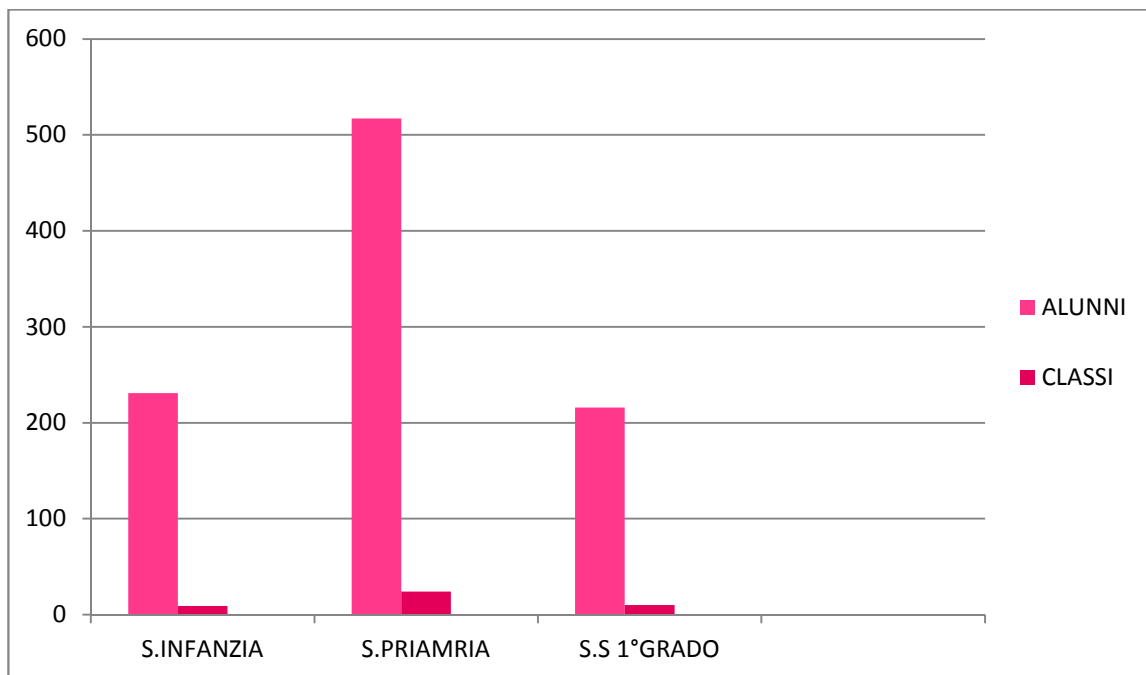
CAPITOLO 2

LA SCUOLA E LE RISORSE UMANE

GLI ALUNNI

Nell'anno scolastico 2016/2017 gli iscritti nell'Istituto Comprensivo sono:

SCUOLA	ALUNNI	CLASSI
Scuola dell'Infanzia	231	9
Scuola Primaria	517	24
Scuola Secondaria 1°grado	216	10
TOTALE COMPLESSIVO		
968		



ORGANICO DELL'AUTONOMIA

- 1) posti comuni e per il sostegno (riferiti all'organico di fatto dell'a. s. 2016 – 2017);
 2) posti per il potenziamento dell'offerta formativa (per il triennio 2016 -2019).

SCUOLA DELL'INFANZIA	18 posto comune 1 sostegno + 3 posti in deroga
	(2 docenti di R. C. per complessive 13,50)
SCUOLA PRIMARIA	28 posti comuni 3 inglese (2 posti+12h) 8 sostegno (1 vista + 7 psicofisici) + 3 posti in deroga (3 religione: 2 posti + 4 h)
SCUOLA SEC. I GRADO	Docenti: 28 (non sono stati conteggiati i docenti con spezzoni orari titolari in altre Istituzioni)

DESCRIZIONE CATTEDRE

NUMERO CATTEDRE	CLASSE	DISCIPLINE
6	A043	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA (di cui 1 catt. Ord. Est. Di 10 ore)
3	A059	MATEMATICA E SCIENZE + 6 ORE – A028 MATEMATICA E SCIENZE
2	A345	INGLESE (di cui 1 Ord. Est. di 12 ore) – AB25 LINGUA INGLESE E 2^ LINGUA COMUNITARIA
1	A245	FRANCESE (1 catt. di 12 ore + 6 ore in ospedale) – AA25 LINGUA FRANCESE E 2^ LINGUA COMUNITARIA
1	A028	ARTE E IMMAGINE + 2 ORE – A001 ARTE E IMMAGINE
2	A032	MUSICA (di cui 1 esterna : 2 ore + 6 ore in ospedale + 10 a disposizione utilizzata per il potenziamento dell'offerta formativa)
1	A033	EDUCAZIONE TECNICA + 2 ORE – A060 TECNOLOGIA
1	A030	EDUCAZIONE FISICA + 2 ORE – A049 SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
8		SOSTEGNO + 3 POSTI IN DEROGA
8 ORE	A445	SPAGNOLO – AC25 LINGUA SPAGNOLA E 2^ LINGUA COMUNITARIA
10 ORE		RELIGIONE

2) POSTI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

**3 DOCENTI DI SCUOLA PRIMARIA CLASSE COMUNE
1 DOCENTE DI LINGUA INGLESE (cl. A045)**

ORGANICO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

UFFICIO DI SEGRETERIA

N. 1 DSGA

N. 5 ASSISTENTI AMMINISTRATIVI

N. 1 CO.CO.CO

COLLABORATORI SCOLASTICI

N. 16 (senza decurtazione ex LSU)

N.11 con decurtazione ex LSU + 2 in ODF

CAPITOLO 3

LE NOSTRE FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE

SCUOLA DELL' INFANZIA

<p><i>SVILUPPARE L' IDENTITA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare a star bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato; - imparare a conoscersi e a essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.
<p><i>CONQUISTARE L'AUTONOMIA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire la capacità di interpretare e governare il proprio corpo; - partecipare alle attività di diversi contesti; - avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; - assumere atteggiamenti sempre più responsabili.
<p><i>SVILUPPARE LA COMPETENZA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tendere verso un crescente livello di padronanza della capacità di trasferire le esperienze e i saperi in campi diversi da quelli appresi e in tutti i contesti della vita quotidiana.
<p><i>EDUCARE ALLA CITTADINANZA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire gli altri, i loro bisogni e le necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise; - porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura

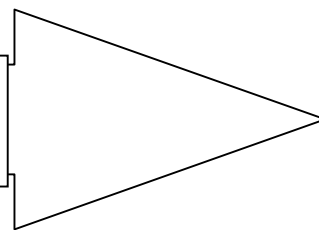
SCUOLA PRIMARIA

<p>IL SENSO DELL'ESPERIENZA</p>	<p>Sviluppare le capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguirli, e promuovere, quel primario senso di responsabilità che si traduce nel fare bene il proprio lavoro e nel portarlo a termine, nell'avere cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali, sia sociali.</p>
<p>L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE</p>	<p>Esercitare differenti potenzialità di pensiero attraverso gli alfabeti delle discipline, ponendo le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico per la formazione di cittadini consapevoli e responsabili.</p>
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>Educare ai valori nazionali tenuto conto della Costituzione ed in particolare degli articoli - 2 (diritti umani), - 3 (pari dignità delle persone), - 4 (contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società), - 20 (libertà religiosa), - 21 (diritto alla parola) per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sapersi prendere cura di se stessi e degli altri vicini; - saper adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente; - saper cooperare ed essere solidali verso gli altri; - sapere scegliere e agire in modo consapevole; - sapere elaborare idee e formulare giudizi critici; - sapere realizzare progetti secondo forme di lavoro cooperativo.

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

<p><i>IL SENSO DELL'ESPERIENZA</i></p>	<p>Offrire occasioni di sviluppo della personalità in tutte le direzioni: sociale, intellettuale, affettiva, operativa e creativa. Favorire le esperienze e le relazioni sociali, accompagnando il preadolescente a scoprire la propria identità e a sviluppare la capacità di riflessione personale.</p>
<p><i>L'ALFABETIZZAZIONE CULTURALE DI BASE</i></p>	<p>Acquisire capacità autonome di studio ed una visione ampia ed armonica dei saperi disciplinari, ed indirizzare gli alunni ad una lettura critica della realtà per operare scelte realistiche nell'immediato e nel futuro e sviluppare un progetto di vita personale;</p>
<p><i>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</i></p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dei diritti e dei doveri che costituiscono la base di una cittadinanza attiva e partecipata. Praticare quotidianamente la cittadinanza attiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condividendo regole, idee ed esperienze, con compagni dal vissuto diverso, con adulti operatori della scuola e con il mondo esterno; - partecipando ad attività in rete con le Istituzioni del territorio; - promuovendo lo spirito di collaborazione e di solidarietà in un clima relazioni interpersonali.

COME INTENDIAMO ARRIVARCI



Conclusosi il processo di autovalutazione con la pubblicazione del RAV (Rapporto di autovalutazione) a cura del Nucleo interno di valutazione, attraverso il quale ogni scuola ha valutato se stessa, ad ogni Istituto è stato chiesto dal MIUR di individuare i traguardi per il miglioramento e di prevedere le relative azioni da sviluppare nel triennio 2016 – 2019. (Piano di Miglioramento allegato 1)

I traguardi individuati per l'Istituto sono i seguenti:

- **Aumentare le percentuali dei risultati positivi nelle prove nazionali Invalsi**
- **Individuare aree di discontinuità nei sistemi di valutazione dei diversi ordini di scuola dell'I.C.**

Per una immediata comprensione delle azioni che si attueranno nel triennio per realizzare i traguardi di miglioramento -, si ritiene opportuno semplificarne i contenuti nelle seguenti tre aree

1. **Potenziare gli apprendimenti degli alunni eccellenti e supportare quelli degli alunni con difficoltà di apprendimento e/o con bisogni educativi speciali, nelle DISCIPLINE LINGUISTICHE e LOGICO MATEMATICHE (ITALIANO, ITALIANO L2, MATEMATICA e INGLESE), tenuto conto dei Quadri di riferimento INVALSI, anche al fine della piena realizzazione del Piano di inclusione (allegato 2), attraverso:**

adozione del modello organizzativo denominato *classi aperte*, in tutte le classi della scuola primaria (ad eccezione delle classi I) ed in tutte le classi della scuola sec. di I grado; (a)

il potenziamento, nei tre ordini di scuola - infanzia, primaria e sec di I grado – della *didattica laboratoriale* in classe e per gruppi, e dell'utilizzo degli *ambienti di apprendimento* (Laboratori) anche ai fini dell'inclusione. (b)

(a) Adottando tale modello organizzativo, si costituiscono, in alcune ore e/o periodi dell'anno scolastico, gruppi di alunni provenienti dalla stessa interclasse nella scuola primaria e da classi parallele nella scuola sec di I grado, per recuperare, consolidare o potenziare, a secondo delle necessità di ciascun alunno, abilità e conoscenze specifiche.

In tal modo ciascun alunno ha la possibilità di acquisire compiutamente le competenze previste e si contrastano tutte le forme di scarso impegno e/o interesse e le altre forme di dispersione scolastica e, nel contempo, si offrono agli alunni con migliori potenzialità le giuste occasioni per eccellere negli apprendimenti.

(b) La didattica laboratoriale e i laboratori rappresentano il superamento della passiva trasmissione dei saperi: offrono agli alunni occasioni di apprendimento attivo in cui sono coinvolti interamente e in cui hanno la possibilità di attivare *il sapere, il saper fare e il saper essere*; offrono la possibilità di fare esperienze dirette, di sviluppare interessi, risolvere problemi, porsi domande, fare ipotesi, ampliare gli orizzonti umani e culturali attraverso il costante confronto con gli altri.

2. **Strutturare un Progetto di Istituto per la continuità educativa e didattica e per l'orientamento *in uscita* fin dalla Scuola dell'Infanzia, che coinvolga tutti e tre gli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo, al fine di rendere agevoli agli alunni i momenti di passaggio da un ordine di scuola all'altro e contrastare ogni forma di dispersione.**

3. Innovare la didattica ai fini del miglioramento dei risultati INVALSI attraverso percorsi di autoformazione/autoaggiornamento/formazione dei docenti, sull'innovazione dei processi organizzativo-didattici, sui dati valutativi degli alunni, su aspetti specifici disciplinari – italiano e matematica - ai fini delle prove INVALSI, e sulla ristrutturazione del curriculum di scuola e delle modalità di valutazione degli apprendimenti tenuto conto della nuova certificazione delle competenze MIUR.

VISION



LA SCUOLA COME LUOGO DI INCLUSIONE E COESIONE PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA

MISSION



ACCOGLIERE E FORMARE TRA ESPERIENZA E INNOVAZIONE



Realizzare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento favorendo l'integrazione e l'inclusione



Realizzare azioni per favorire la continuità educativa e didattica e l'orientamento fin dalla Scuola dell'Infanzia



Realizzare azioni per incrementare la didattica laboratoriale, particolarmente in italiano e matematica ai fini dell'innovazione delle proposte didattiche dell'Istituto e dei risultati delle prove INVALSI

**RETI, CONVENZIONI, COLLABORAZIONI E PARTENARIATI CON ENTI,
UNIVERSITA', ISTITUTI, ASSOCIAZIONI
COMUNE DI LECCE**

PTOF Territoriale-Scuola di base in rete (Istituti del I ciclo di Lecce) :

Assessorato Politiche ambientali

Collaborazione finalizzata alla diffusione del rispetto dell'ambiente

Ambito Territoriale Sociale di Lecce

Per le azioni di supporto agli alunni BES

UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI BOLOGNA

Convenzione per attività di studio e ricerca didattica nei seguenti ambiti: didattica dell'italiano, e della matematica, inclusione, valutazione, prove Invalsi

UNIVERSITA' DEL SALENTO

Collaborazione al progetto di ricerca sui processi di apprendimento di L2 negli alunni stranieri in Italia da un anno

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MADRID e UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI VALENCIA –

Convenzioni per il tirocinio degli studenti Universitari.

ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE DI LECCE

Convenzione per il tirocinio degli studenti in formazione.

ISTITUZIONI SCOLASTICHE AFFERENTI LA RETE CRIT

centro risorse interculturali del territorio

COLLABORAZIONI ASSOCIAZIONI SPORTIVE (PER IL POTENZIAMENTO MOTORIO)

svicat rugby a.s.d. ads salentum

RAPPORTI DI PARTENARIATO CON ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO

a sostegno di progetti esterni all'Istituzione Scolastica:

“**Popoli e Culture**” (ONLUS) per la realizzazione del Progetto “Percorsi di accoglienza e spazi di integrazione”

“**Alteramente**” (associazione di promozione sociale) per la realizzazione del “Progetto di inclusione per alunni rom e di integr

RETE ULISSE

Rete di Istituti della Provincia di Lecce per l'acquisto di beni e servizi, per la condivisione di competenze e risorse professionali particolarmente amministrative e contabili

ISTITUTO TECNICO "G. DELEDDA":

In rete per i sussidi didattici funzionali agli spazi per alunni con "bisogni educativi speciali" e formazione docenti

RETE AMBITO 17

Rete degli Istituti scolastici dell'ambito 17 per la formazione e la gestione comune di funzioni e attività amministrative e didattiche

ADESIONE ALLA RETE

con gli istituti 2 C.D. e Quinto Ennio di Lecce, per partecipare al bando PON FSE per l'inclusione, ai fini della realizzazione di moduli didattici in orario extrascolastico per gli alunni dalle classi II Primaria alle classi II Sec I grado con difficoltà e bisogni specifici di apprendimento esposti a maggiori rischi di abbandono

INSIEME RETE DI SCOPO per la SCUOLA IN OSPEDALE

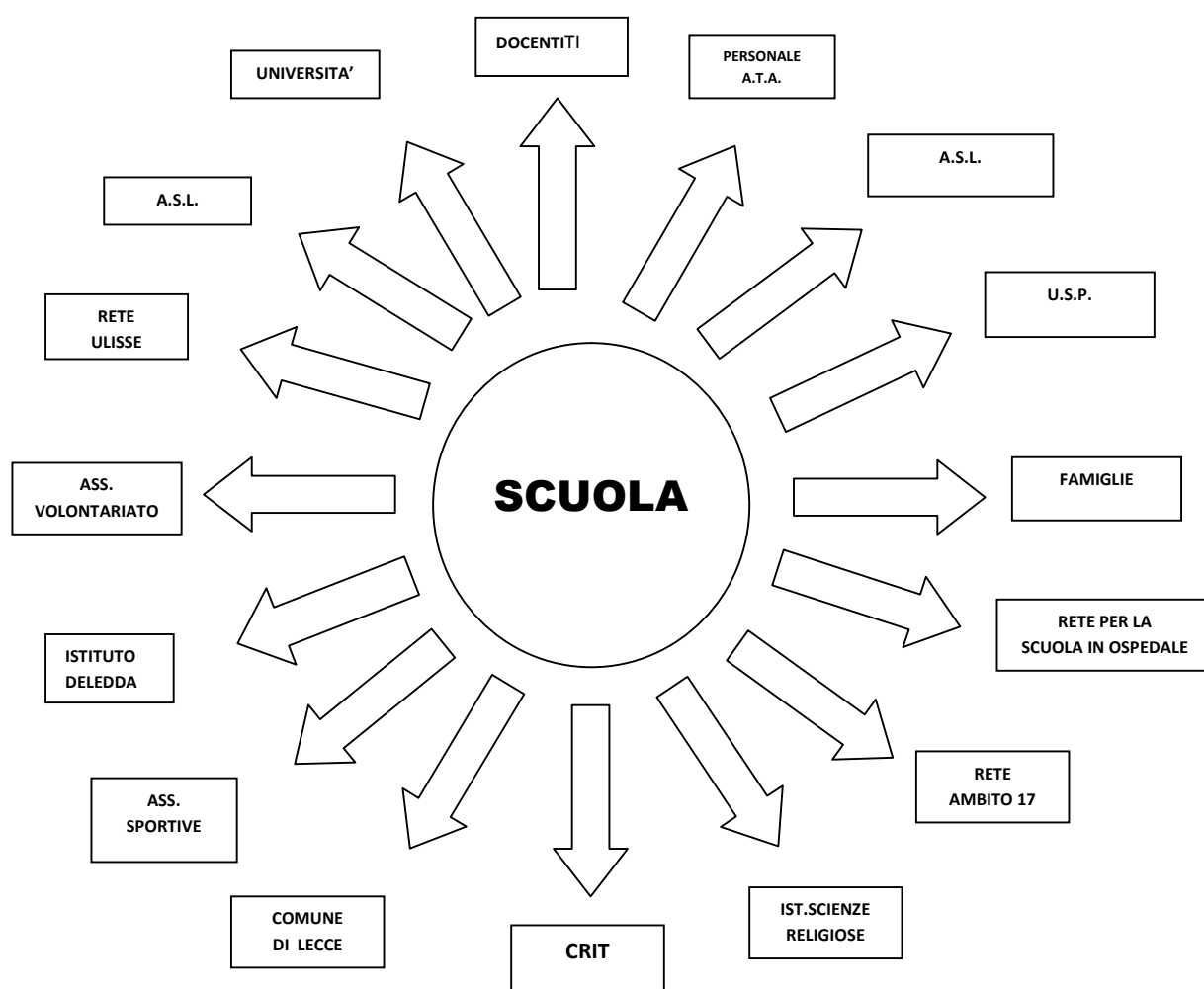
SR Puglia, AT Lecce, I.C. Alighieri-Diaz, IISS Scarambone

RENDICONTO

PARTE 2

CAPITOLO 1

GLI STAKEHOLDERS



SCUOLA DELL'INFANZIA
DOTAZIONI PER LA DIDATTICA

SOZY CARAFA

- biblioteca di plesso
- laboratorio multimediale
- laboratorio scientifico
- laboratorio per i bisogni speciali
- aula motoria e attrezzatura ginnica
- cortile interno

CASAVOLA

- biblioteca di plesso
- giardino
- materiale audiovisivo
- attrezzatura ginnica

ESTRAFALLACES

- biblioteca di plesso
- giardino
- materiale audiovisivo
- attrezzatura ginnica

NUCLEI TEMATICI DELLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

BISOGNI	NUCLEO TEMATICO	PERIODO
Sentirsi accolto	<i>Vivere la scuola come:</i>	Settembre
Appartenenza	Ambiente accogliente	Ottobre
Affettività	Rete di relazioni	Novembre – Dicembre
Scoprire la propria identità	Luogo di condivisione	Gennaio – Febbraio
Agire fare	Responsabilità	Maggio
	Consapevolezza	

TEMPI	ATTIVITA '	SPAZI
8,00 – 9,00	Attività di tipo affettivo – relazionale: giochi, canti, filastrocche	Atrio, spazio comune o sezione
9,00 – 9,30	Routine . Conversazioni. Calendario delle presenze. Calendario meteorologico	Angoli predisposti in sezioni
9,30 -11,00	Attività relative alle unità di apprendimento	Sezione
11,00 – 12,00	Attività di sezione o d'intersezione relative ai progetti, laboratori	Atrio, spazi – laboratori
12,00 – 13,15	Attività di routine: riordino, pulizia personale, pranzo	Sezione, bagni, sala pranzo
13,15 – 14,00	Attività ricreative	Atrio, angoli della sezione
14,00 – 15,30	Attività di completamento e rinforzo	Sezione
15,30 – 16,00	Attività libere e riordino	Sezione

LE NUOVE ATTIVITA' LABORATORIALI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DARE I NUMERI ... SI PUÒ

Il laboratorio “ DARE I NUMERI ::: SI PUO' “ è stato realizzato da novembre a maggio, una volta settimana in orario curricolare per un totale di 35 ore con il coinvolgimento di tutte le insegnanti.

I destinatari sono stati tutti i bambini dei tre plessi della scuola dell'infanzia divisi per fasce di età in aule e/o spazi in comune. Il laboratorio ha offerto ai bambini l'opportunità di seguire un itinerario di scoperta/conoscenza della realtà partendo da esperienze concrete e oggettive, (i momenti di routine) in cui sono stati i protagonisti dell'azione e dell'esperienza.

I bambini hanno acquisito conoscenze spaziali e topologiche, abilità logiche, quantitative e numeriche fino al raggiungimento delle competenze logico-matematiche grazie a giochi strutturati, uso di materiali realizzati con tecniche artistico-espressive, attività finalizzate ad avere relazioni con oggetti e classi di oggetti, giochi motori e da momenti di osservazione di situazioni guidate che hanno permesso ai bambini di raccogliere informazioni, organizzandole in maniera adeguata ed idonea all' età e alle fasi del suo sviluppo cognitivo.

LABORATORIO LINGUISTICO PLAY IN ENGLISH

Il laboratorio “PLAY ENGLISH “ è stato realizzato da novembre a maggio in orario scolastico. Destinatari del laboratorio tutti i bambini di 5 anni impegnati per un'ora a settimana, in giorni diversi a seconda delle esigenze di ciascun plesso, per un totale di 35 ore annuali. Sono state coinvolte due insegnanti per ciascun plesso dell'infanzia.

Il lavoro è stato svolto, a seconda della disponibilità degli spazi dei tre plessi nell'aula LIM, in palestra, nel cortile e in biblioteca. E' stato un percorso di introduzione alla lingua inglese, realizzato nell'ambito delle esperienze quotidiane, in cui i bambini, attraverso canti, giochi racconti e drammatizzazioni hanno sperimentato le prime abilità di “LISTENING AND SPEAKING “ acquisendo le seguenti competenze: presentarsi e chiedere il nome, forme di saluto, lessico relativo a Christmas e Easter; riconoscere i colori; contare fino a 10; riconoscere e nominare le parti del corpo; cantare canzoncine ed eseguire semplici comandi.

LABORATORIO MOTORIO-MANIPOLATIVO-ESPRESSIVO

Il laboratorio “ MOTORIO-MANIPOLATIVO-ESPRESSIVO” , trasversale agli altri laboratori, è stato realizzato durante tutto l'anno scolastico in orario curricolare per un totale di 65 ore annuali. I destinatari sono stati tutti i bambini di tre, quattro e cinque anni dei tre plessi dell'infanzia dell'Istituto Comprensivo Alighieri-Diaz. Le insegnanti di ciascun plesso hanno utilizzato tutti gli ambienti idonei per svolgere al meglio le attività: palestra, cortile, atrio, sezioni.

Con questo laboratorio i bambini hanno appreso tecniche espressive sia per rappresentare e comunicare, sia per alimentare le dimensioni dell'immaginazione, della fantasia e della creatività. I bambini hanno manipolato diversi materiali ed esercitato la manualità fine. Hanno disegnato, perché il disegno costituisce una delle attività privilegiate

dai bambini. Hanno fatto esperienze di ritagli, assemblaggio e costruzione perché il piacere di manipolare diversi materiali suscita nel bambino anche la curiosità di trasformarli con l'immaginazione e la fantasia. Inoltre, alla fine di questo laboratorio, i bambini hanno sperimentato, conosciuto ed interiorizzato la propria corporeità grazie all'uso di schemi motori di base. Le esperienze motorie hanno sviluppato un migliore livello di attenzione e si sono rivelate una dimensione ideale per sperimentare il rapporto con gli altri. Nel gioco hanno appreso le regole e le modalità di base del sociale.

LABORATORIO “ORTOINSIEME “

Il laboratorio “ORTOINSIEME” è stato realizzato da novembre a maggio in orario scolastico. Tutti i bambini dei tre plessi, SozyCarafa, Estrafallaces e Casavola, divisi in fasce di età di tre, quattro e cinque anni sono stati impegnati nel laboratorio per un'ora a settimana, per un totale di 40 ore, in giorni diversi a seconda delle esigenze del plesso.

La semina è avvenuta per il plesso Casavola inizialmente in giardino con la conoscenza del terreno ed estirpazione di erbacce e poi nei laboratori; per il plesso Estrafallaces sia in giardino, nella fase iniziale, che in sezione, per il plesso SozyCarafa in sezione.

In sezione i bambini, con l'aiuto delle insegnanti, hanno dato vita a piccoli orti in cassette di frutta, nelle quali sono stati piantati fagioli, ceci, lenticchie, fave e altri semi.

Le insegnanti hanno documentato tutte le fasi di preparazione del terreno, semina e germinazione su cartelloni con gli elaborati dei bambini per rendere i genitori partecipi del lavoro svolto.

I bambini in prima persona, con piccoli gesti, operazioni e osservazioni di tipo scientifico ed empirico, hanno scoperto che da un piccolo seme nasce una pianta che ha bisogno di cure .

BIBLIOTECA

Il progetto è nato dalla consapevolezza che il libro rappresenta uno strumento didattico indispensabile nella scuola dell'infanzia, per suscitare nei bambini il piacere per la lettura e favorire la creatività.

Il progetto lettura è stato svolto una volta a settimana, rivolto a tutti i bambini di tre, quattro e cinque anni della nostra scuola dell'infanzia.

“ L'isola del tesoro” di Robert Louis Stevenson è stato scelto dal collegio dei docenti, tra i testi della letteratura mondiale per l'infanzia, come sfondo integratore a tutte le attività didattiche dell'anno.

Dopo aver letto e drammatizzato la storia in biblioteca, in sezione tutti i bambini hanno disegnato liberamente, con diverse tecniche, ciò che hanno compreso dando spazio alla loro fantasia e alla creatività.

**LE ATTIVITA' LABORATORIALI CURRICOLARI NELLA SCUOLA
PRIMARIA**

RENDICONTAZIONE SULL'UTILIZZO DELLA BIBLIOTECA

a. s. 2016/2017

CLASSE	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE	ORE TOTALI
II A	9	15	24
II B	8	12	20
II C	14	10	24
III A	9	6	15
III B	12	10	22
III C	10	11	21
IV A	12	11	23
IV B	5	6	11
IV C	12	11	23
V A	12	14	26
V B	11	11	22
V C	10	10	20

**RENDICONTAZIONE SULL'UTILIZZO DEL LABORATORIO
MATEMATICO/SCIENTIFICO a. s. 2016/2017**

CLASSE	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE	ORE TOTALI
1^a A	10	13	23
1^a B	11	13	24
1^a C	12:30	24	36:30
2^a A	7	13	20
2^a B	10	16	26
2^a C	13	12	25
3^a A	8	6	14
3^a B	12	12	24
3^a C	10	19	29
4^a A	13	15	28
4^a B	5	11	16
4^a C	18:30	31:30	50
5^a A	10	12	22
5^a B	12	12	24
5^a C	12	14	26

Rendicontazione sull' utilizzo della palestra a.s. 2016-2017

	Ore 1° quadrimestre	Ore 2° quadrimestre	Ore totali
1^ A	26	28	54
1^ B	24	28	52
1^ C	22	21	43
2^ A	9	12	21
2^ B	11	13	24
2^ C	12	13	25
3^ A	12	13	25
3^ B	11	13	24
3^ C	11	12	23
4^ A	11	12	23
4^ B	11	12	23
4^ C	12	12	24
5^ A	13	12	25
5^ B	12	11	23
5^ C	12	18	30

MONITORAGGIO LABORATORI “VIA APRILE”

Anno Scolastico 2016/2017

CLASSI	Lab. motorio			Lab. musicale			biblioteca			Lab. informatico			Lab. scientifico		
	I Quad.	II Quad	Tot	I Quad.	II Quad	Tot	I Quad.	II Quad	Tot	I Quad.	II Quad	Tot	I Quad.	II Quad	Tot
1D	29	31	60	15,30	14	29,30				32	32	64	32	30	62*(31)
1E	29	33	62	16	13.30	29,30				28	30	58	29	28	57*(28,30)
II D	14	17	31	14	12	26	16	18	34	28	34	62*(31)	32	34	66*(33)
II E	12	16	28	16	15	31	15	9	24	16	16	32	13	17	30
III D	16	14	30	15	16	31	16	18	34	16	18	34	17	16	33
III E	14	16	30	14	17	31	13	15	28	13	14	27	15	16	31
IV D	30	32	62*(31)	16	15	31	15	14	29	16	15	31	24	30	54*(27)
V D	14	14	28	15	16	31	15	15	30	16	14	30	15	16	31
V E	15	12	27	15	11	26	14	15	29	15	15	30	14	13	27

*Classe divisa in gruppi

**RENDICONTAZIONE SULL'UTILIZZO DEL LABORATORIO INFORMATICO a. s.
2016/2017**

CLASSE	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE	ORE TOTALI
1^a A	6	14	20
1^a B	11	14	25
1^a C	22	12	34
2^a A	12	10	22
2^a B	10	12	22
2^a C	12	11	23
3^a A	10	5	15
3^a B	7	9	16
3^a C	7	10	17
4^a A	10	9	19
4^a B	8	9	17
4^a C	10	12	22
5^a A	10	11	21
5^a B	9	7	16
5^a C	10	10	20

**RENDICONTAZIONE SULL'UTILIZZO DEL LABORATORIO LINGUISTICO a. s.
2016/2017**

CLASSE	ORE I QUADRIMESTRE	ORE II QUADRIMESTRE	ORE TOTALI
3^a A	9	7	16
3^a B	8	12	20
3^a C	10	14	24
4^a A	8	11	19
4^a B	6	10	16
4^a C	9	12	21
5^a A	8	10	18
5^a B	9	14	23
5^a C	9	9	18

LE NUOVE ATTIVITA' LABORATORIALI NELLA SCUOLA PRIMARIA

Oltre ai laboratori previsti nello schema MONTE ORE SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE, musica - corpo movimento sport - tecnologia-scienze, e realizzati regolarmente già da qualche anno, sono stati introdotti in forma stabile i laboratori appresso indicati. Questi laboratori sono stati realizzati con la collaborazione dei docenti dell'organico di potenziamento previsto dalla L. 107/15:

LABORATORI PER CLASSI APERTE (classi II, III, IV e V) , strutturati in linea con i Quadri di Riferimento INVALSI

Obiettivo è il recupero, consolidamento e potenziamento di ITALIANO, ITALIANO L2, MATEMATICA. Questi laboratori si sono svolti in orario scolastico da maggio a novembre per due ore settimanali . Le attività proposte hanno avuto come fulcro le conoscenze irrinunciabili individuate dalla Commissione Curricolo verticale.

In matematica, in particolare agli alunni dei gruppi di potenziamento, saranno proposte le attività previste dal **GIOCO – CONCORSO NAZIONALE KANGOUROU ITALIA** KANGOUROU è una competizione attiva in Australia già dal 1981 ed introdotta in Europa nel 1991.

Essa insiste sull'obiettivo educativo e divulgativo piuttosto che su quello competitivo: **diffondere una cultura matematica di base, costruire uno strumento di confronto attendibile a livello mondiale e, nello stesso tempo, sfruttare in pieno la ricchezza sociale che l'apporto di idee da tanti paesi diversi può fornire.**

Quest'anno, per la prima volta, ha visto partecipare il nostro Istituto per le categorie PRE ECOLIER - classi seconde e terze – ECOLIER – classi quarte e quinte –

Nella classifica nazionale il nostro istituto si è qualificato per la finale nazionale di Mirabilandia .

Gli alunni classificatisi ai primi dieci posti, tra i partecipanti dell'Istituto, ai giochi matematici **“Kangorou della Matematica 2017”**, categoria Pre – Ecolier (alunni di classe II e III) ed Ecolier (alunni di classe IV e V):

DIAZ		VIA APRILE	
ALUNNI	CLASSE	ALUNNI	CLASSE
Vantaggiato Davide	IIIB	Bleve Daniele	IIID
Protopapa Marco	IIIA	Caniglia Laura	IIID
Maci Enea Gabriele	IIIA	Greco Matteo	IIID
Palma Marta	IIIC	Belmonte Chiara	IVD
Centonze Federico	IIIC	Leone Cristiano	IVD
Paladini Aurora	IIC	Marsella Sara	VD
SivakumarPrajith	IIIA		
Quarta Greta	IVC		
Spennato Filippo	IVA		
Solarici Federico	IVA		
ThavarasaHabisa	IVA		
Salomi Sofia	IVA		
Giorgino Mario	IVA		
Vergallo Miriam	VC		

LABORATORI PER IL POTENZIAMENTO IN LINGUA INGLESE

I laboratori, destinati agli alunni delle CLASSI IV E V, sono svolti in orario extra scolastico da maggio a novembre per un'ora e 1/2 a settimana.

Gli alunni partecipanti sono stati 35, di cui 19 alunni di classe quarta e 16 alunni di classe quinta. Il livello di lingua: A1.

Gli alunni che hanno partecipato alla certificazione Cambridge ESOL Starters sono stati 22.

LE NUOVE ATTIVITA' LABORATORIALI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Sono stati introdotti in maniera stabile, i laboratori appresso elencati.

Questi laboratori sono stati realizzati con la collaborazione dei docenti dell'organico di potenziamento previsto dalla L. 107/15 **LABORATORI PER CLASSI APERTE**

Per il recupero, consolidamento e potenziamento di ITALIANO, MATEMATICA, LINGUA INGLESE

I laboratori si sono svolti in orario scolastico nei mesi da ottobre a dicembre e da febbraio ad aprile per un totale di 20 ore a disciplina e destinati agli alunni delle classi I, II, III.

Le attività proposte hanno avuto come fulcro i saperi essenziali individuati dai docenti .

In particolare: agli alunni dei gruppi di potenziamento di matematica, sono state proposte le attività previste dalle **competizioni dell'Università Bocconi e dai Giochi Mathesis**; agli alunni dei gruppi di potenziamento di italiano, classi III, sono state proposte le attività previste dalle **Olimpiadi di grammatica dell'Istituto Larino- Centro Linguistico Università del Molise**.

GIOCHI MATEMATICI MATHESIS

Gioiamathesis dal 1990 ha recuperato l'idea di favorire l'apprendimento della matematica con l'organizzazione di gare di matematiche, individuato le modalità per estendere la partecipazione di studenti dai 5 ai 19 anni di scuola di ogni ordine e grado e considerato lo sviluppo delle abilità cognitive-creative e logico-linguistiche nei processi di pensiero di una particolare età dello studente per la creazione di modelli risolutivi definendo la competizione "*olimpiadi dei giochi logici linguistici matematici*".

A tale competizione hanno partecipato alcuni studenti della scuola secondaria di primo grado del nostro istituto che si sono così classificati:

2^a classificato: **LIGORIO TINA CL.2C - GENOVASI GIADA CL. 2C –**

LOMASCOLO MARTINA CL. 3C

4^a classificato: **CAFARO ANTONIO CL. 1A– CIULLO NICOL CL. 1C –**

LEGITTIMO CL. 1C

LABORATORI TRASVERSALI PER L'INCLUSIONE

Questi laboratori hanno coinvolto gli alunni con bisogni educativi speciali con la presenza di alunni meritevoli in qualità di tutor delle classi I,II,III da novembre a maggio in orario scolastico.

Sono stati finalizzati allo sviluppo delle competenze linguistiche e dell'identità personale in linea con i Quadri di riferimento INVALSI:

-classi I: Laboratorio sul fumetto ' Fumettiamoci : il nostro presente e il nostro futuro ' (75 ore)

-classi II: Laboratorio sull' amicizia ' Caro amico ti scrivo....' (50 ore)

-classi III: Laboratorio sull'adolescenza ' Io, attore protagonista delle mie scelte: dalla crisi alla consapevolezza di sé ' (50 ore)

LABORATORI POMERIDIANI (classi I, II e III) per il potenziamento in LINGUA INGLESE

I laboratori si sono svolti in orario extra scolastico da novembre a maggio per un totale di 40 ore per le classi I e II – 1h e ½ a settimana - e 16 ore per le classi III.

Gli alunni delle classi III , secondo il volere delle famiglie , hanno partecipato agli esami TrinityGrade Quarto Livello A2+.I partecipanti sono stati 23 e tutti hanno ottenuto la certificazione.

Gli alunni che hanno partecipato ai laboratori sono stati 31, di cui 14 di classe prima e 17 di classe seconda suddivisi in due corsi.

Hanno partecipato alla certificazione Cambridge ESOL Movers 14 studenti.

PROGETTO DI ISTITUTO PER LA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

IL Progetto Continuità ha coinvolto gli alunni dei tre ordini di scuola, in particolare gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia, gli alunni delle classi prime e quinte della scuola primaria e quelli delle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

FINALITA':

- Agevolare e rendere più fluido e naturale il passaggio fra i diversi ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.
- Conferire all'Istituto Comprensivo unicità di intenti attraverso un percorso di apprendimento caratterizzato da un costante dialogo pedagogico tra i diversi ordini di scuola.
- Sviluppare e potenziare negli alunni la consapevolezza e la conoscenza di sé, la crescita globale delle capacità progettuali e decisionali.
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

OBIETTIVI:

- Conoscenza reciproca tra docenti, alunni e genitori delle classi ponte.
- Strutturazione di percorsi condivisi per gli alunni delle classi ponte sulla base delle competenze irrinunciabili "in uscita" in italiano, matematica, inglese.
- Positivo inserimento degli alunni nei diversi ordini di scuola

MODALITA'

- Incontri tra docenti delle classi ponte per programmare le attività didattiche.
- Incontri tra gli alunni delle classi ponte per svolgere attività nella modalità laboratoriali per "classi aperte"
(uscite didattiche ai plessi)
- Incontri tra alunni e docenti dei diversi ordini di scuola.
- Incontri con i genitori e gli alunni per presentare gli ambienti di lavoro e i docenti (open day), anche attraverso attività laboratoriali, e l'offerta formativa proposta dall'Istituto.

TEMPI

Gli incontri tra alunni e docenti delle classi ponte si svolgono durante tutto l'anno scolastico. Le visite degli alunni della scuola dell'infanzia alla scuola primaria sono state effettuate a novembre e a maggio; gli alunni della classe quinta primaria si sono recati alla scuola secondaria di primo grado a novembre.

Le attività didattiche sono state affiancate anche da un lavoro di approfondimento dei curricoli dei tre ordini di scuola; il gruppo dei docenti individuati per la continuità, in particolare ha :

- strutturato moduli comuni per le classi 'ponte'
- individuato gli elementi irrinunciabili del curricolo per ogni anno di frequenza
- nella Scuola dell'Infanzia, strutturato la scheda di valutazione 'in uscita'.

VERIFICA E VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

La verifica e la valutazione di ogni alunno è il risultato delle osservazioni sistematiche dei docenti, annotate durante i vari processi educativo – didattici in relazione a descrittori predeterminati.

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

All'inizio di ogni anno scolastico, in ogni classe e con modalità unificate per interclasse (Scuola Primaria) e per classi parallele (Scuola Sec. I Grado), sono state somministrate le Prove di Istituto di ingresso, di italiano, matematica e inglese, i cui esiti sono stati funzionali alla programmazione delle attività.

Le prove di italiano, matematica e inglese sono state somministrate, con le stesse modalità delle prove di ingresso, anche al termine di ogni quadrimestre.

Le Prove di Istituto - di ingresso e quadrimestrali, sono strutturate in analogia al modello proposto dall'INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione degli apprendimenti) e valutate su base decimale.

Il voto attribuito ad ogni disciplina, è il risultato della media dei voti che l'alunno ha ottenuto nei diversi obiettivi di apprendimento descritti nel documento di valutazione quadrimestrale, attraverso le diverse verifiche periodiche di classe e - per Italiano, Matematica e Inglese, anche dalla media dei voti ottenuti nelle Prove di ingresso e quadrimestrali.

La valutazione è su base decimale, scala da 5 a 10.

Come previsto dal Piano di miglioramento, sono state introdotte, nelle classi della scuola Primaria e nelle classi della Scuola Sec. di I grado, due valutazioni – una per quadrimestre – attraverso i *compiti di realtà* (prove che pongono l'alunno in condizioni di risolvere situazioni problematiche reali, vicine al suo vissuto e per la soluzioni delle quali deve applicare le conoscenze e le abilità afferenti diverse discipline).

L'EFFETTO SCUOLA

- ▶ A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

IN PRATICA, è possibile pensare di scomporre l'esito di una prova standardizzata in due parti:

- ▶ 1. una parte dipendente da condizioni esterne sulle quali la scuola non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.), ossia dipendente dai cosiddetti fattori esogeni;
- ▶ 2. una parte determinata dall'effetto scuola, ossia dall'insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti (scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.)
- ▶ Effetto scuola= Punteggio osservato – Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO:

date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca **la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.**

A livello generale il buon esito delle prove impone delle riflessioni di carattere generale. probabilmente, la scelta di somministrare le prove con la presenza del docente di classe ha favorito un clima più sereno e migliori prestazioni;

l'adeguamento del curriculum in linea con le indicazioni dei quadri di riferimento invalsi ha permesso di migliorare in aree che risultavano generalmente deboli quali la riflessione linguistica, la geometria e misura dati e previsioni;

dall'analisi dettagliata di ogni singola classe, effettuata dalle docenti coinvolte sono emersi punti di forza e punti di debolezza.

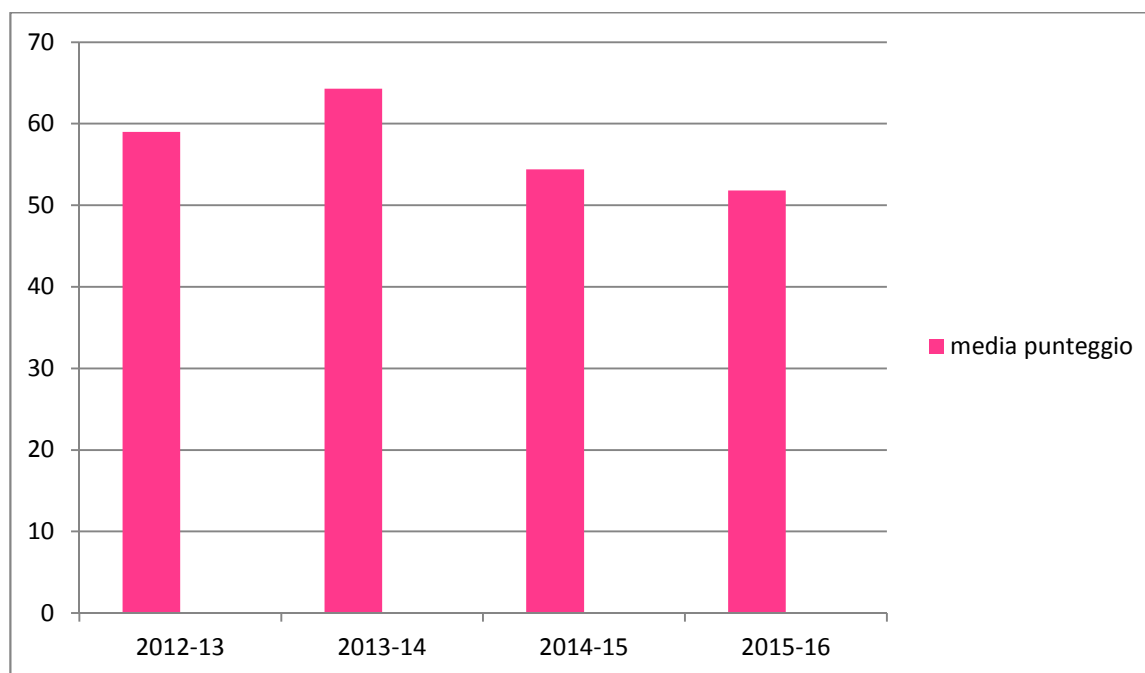
DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO

Istituzione scolastica CLASSE SECONDA		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	11	5	19
	Numero studenti livello 3	1	2	9
	Numero studenti livello 4-5	1	5	33

Istituzione scolastica CLASSE QUINTA		Prova di Matematica		
		Numero studenti livello 1-2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4-5
Prova di Italiano	Numero studenti livello 1-2	6	6	7
	Numero studenti livello 3	3	3	10
	Numero studenti livello 4-5	0	4	50

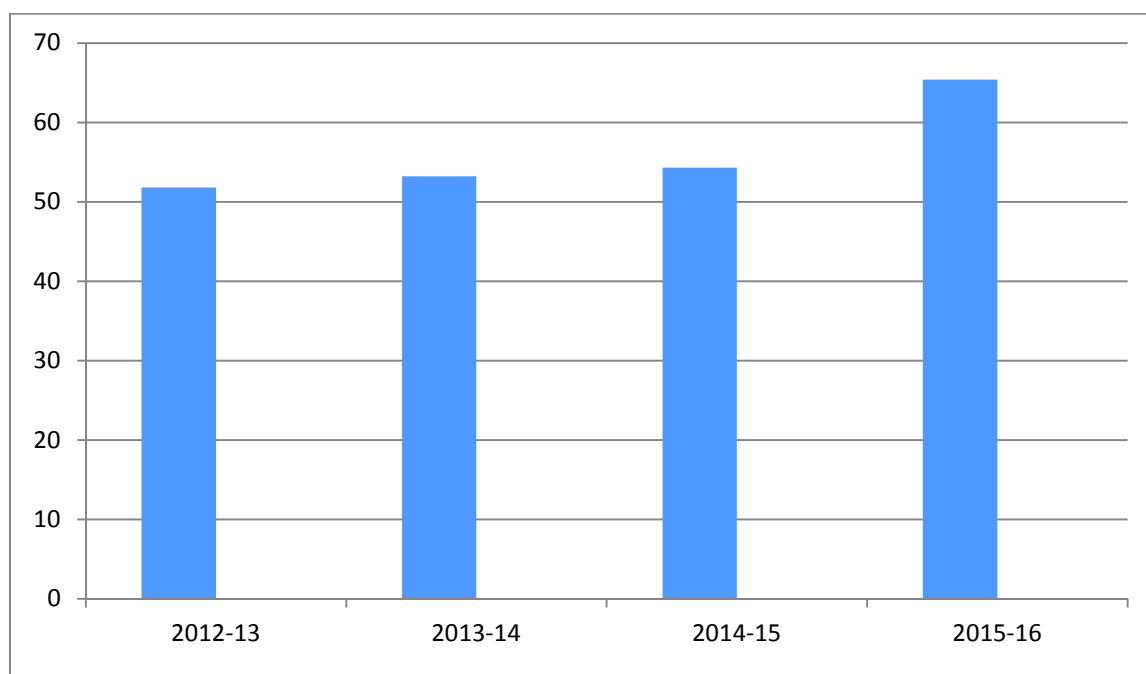
ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI - CLASSI SECONDE-ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)
2012-13	LEIC8AE008	59,0	201,6
2013-14	LEIC8AE008	64,3	202,9
2014-15	LEIC8AE008	54,4	186,3
2015-16	LEIC8AE008	51,8	205,2



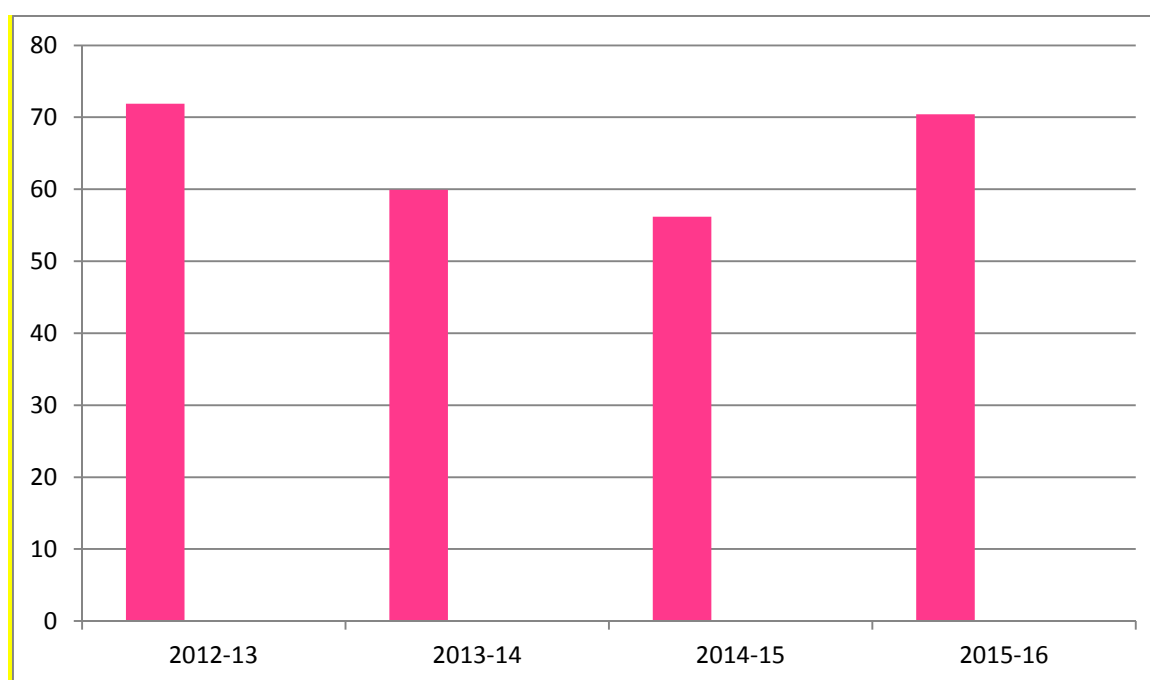
**ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI - CLASSI SECONDE-
MATEMATICA**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)
2012-13	LEIC8AE008	71,9	194,0
2013-14	LEIC8AE008	59,9	199,8
2014-15	LEIC8AE008	56,2	197,7
2015-16	LEIC8AE008	70,4	214,0



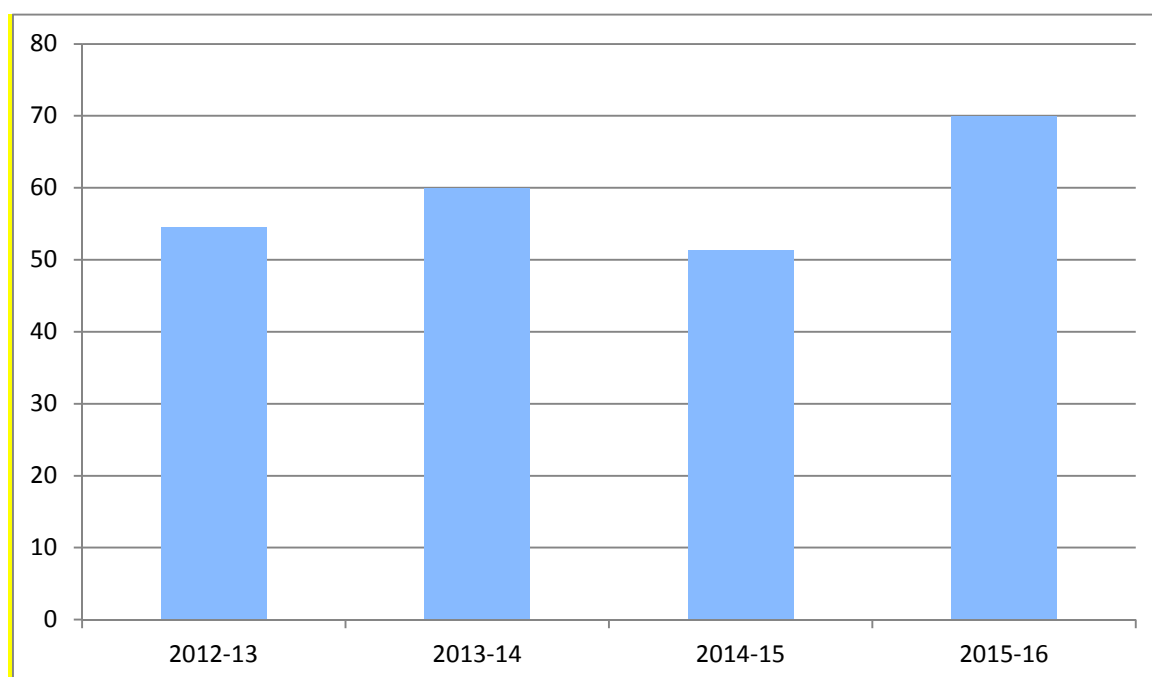
ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI - CLASSI QUINTE- ITALIANO

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)
2012-13	LEIC8AE008	71,9	195,1
2013-14	LEIC8AE008	59,9	194,8
2014-15	LEIC8AE008	56,2	200,5
2015-16	LEIC8AE008	70,4	225,6



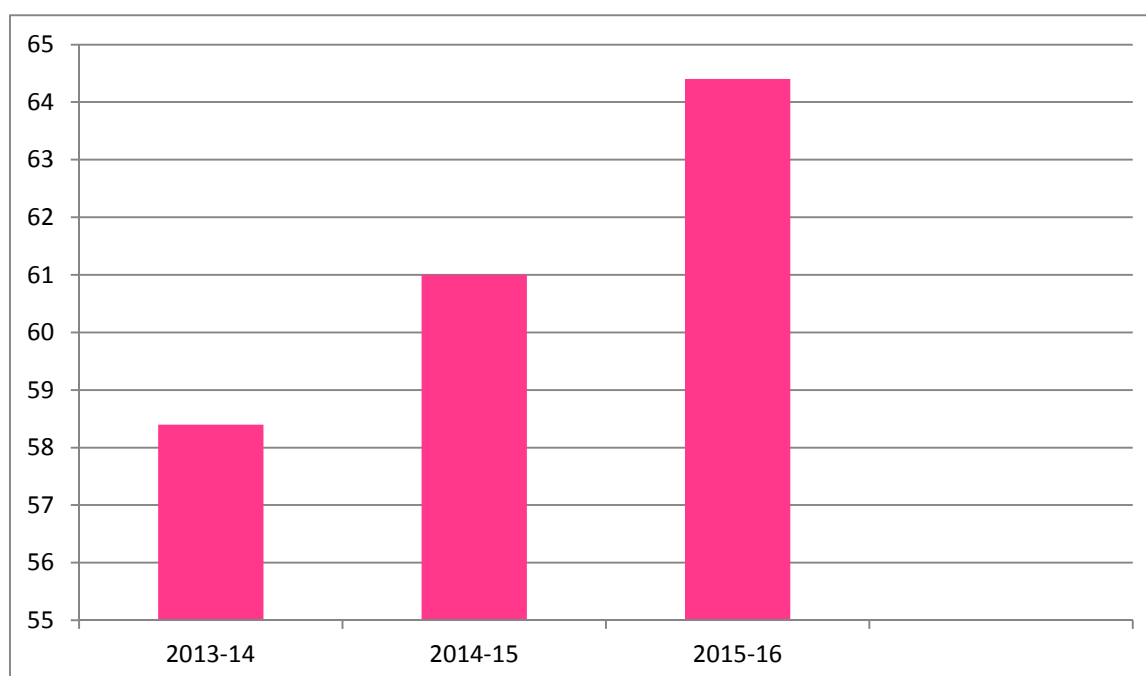
ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI - CLASSI QUINTE- MATEMATICA

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)
2012-13	LEIC8AE008	54,6	198,5
2013-14	LEIC8AE008	59,9	194,2
2014-15	LEIC8AE008	51,3	194,0
2015-16	LEIC8AE008	70,0	235,6



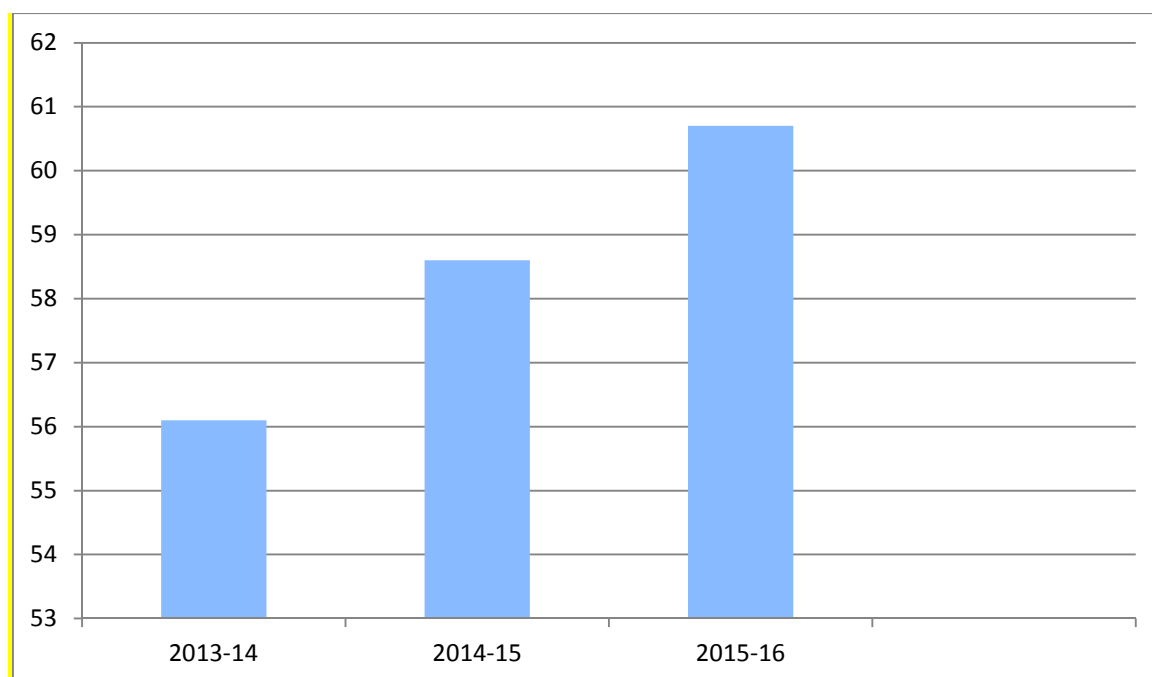
**ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI TERZE-
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
ITALIANO**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)
2013-14	LEIC8AE008	58,4	182,4
2014-15	LEIC8AE008	61,0	187,7
2015-16	LEIC8AE008	64,4	204,9



**ANDAMENTO DEGLI ULTIMI ANNI SCOLASTICI – CLASSI TERZE-
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
MATEMATICA**

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1a)	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale (1d)
2013-14	LEIC8AE008	56,1	188,8
2014-15	LEIC8AE008	58,6	198,3
2015-16	LEIC8AE008	60,7	212,3



LA SCUOLA IN OSPEDALE

PRESSO AZIENDA USL DELLA CITTÀ DI LECCE OSPEDALE “VITO FAZZI”

Scuola Primaria e Secondaria I grado c/o il reparto di Pediatria e il reparto di Onco ematologia pediatrica

Si rivolge agli studenti ricoverati nella struttura ospedaliera del “Vito Fazzi”, reparto di Pediatria ed Oncoematologia pediatrica, o seguiti in regime di day-hospital che si trovano nell'impossibilità di frequentare la scuola. Il servizio viene attivato su richiesta scritta dei genitori.

FINALITÀ

La Scuola in Ospedale garantisce il diritto all'istruzione *“per minori temporaneamente malati, in situazioni di grande complessità organizzativa, didattica, strumentale, affettiva e relazionale”* (CM 24 del 25/03/2011) e risponde, altresì, al principio che il diritto allo studio assume, in un contesto di malattia, un valore aggiunto in quanto per uno ragazzo ospedalizzato la possibilità di poter continuare a sentirsi “studente” va molto al di là dell'incontrovertibile opportunità di continuare un percorso formativo. *“Il servizio didattico, pertanto, non sarà più un qualcosa che si aggiunge pedissequamente nei giorni di ricovero ad una attività medica a se' stante, ma diviene, con la dovuta flessibilità, parte integrante del processo curativo, che non risponde solo freddamente ad un diritto costituzionalmente garantito ma contribuisce al mantenimento o al recupero dell'equilibrio psicofisico degli alunni ricoverati tenendo il più possibile vivo il tessuto di relazioni dell'alunno con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivante.”*(CM 43 del 26.01.2001); *“ Si può affermare in maniera consapevole che entrambi i servizi (scuola in ospedale e istruzione domiciliare ndr) sono parte integrante del “protocollo terapeutico” del minore malato e costituiscono una grande opportunità sia sul piano personale, in quanto permettono la prosecuzione delle attività di insegnamento e di apprendimento del minore malato, sia sul piano psicologico e contribuiscono ad alleviare lo stato di sofferenza e di insicurezza e timore derivante dalla malattia, sostenendo l'autostima e la motivazione del minore malati”* (CM 24 del 25/03/2011).

La Scuola in Ospedale permette ai discendenti, temporaneamente degenti, la continuazione del percorso formativo e la riduzione dell'isolamento culturale derivante dalla malattia, attraverso lezioni individuali o, laddove consentito, in piccoli gruppi, al fine di assicurare:

- il diritto all'istruzione-formazione per i discendenti in età dell'obbligo con la conseguente attivazione di quei processi motivazionali per ridurre i disagi psicologici connessi con le patologie curate e la riduzione dei fenomeni di disagio scolastico e/o abbandono e/o esclusioni connessi con la malattia;
- la qualità del vissuto durante la malattia;
- un contesto clinico che sviluppi e potenzi le condizioni necessarie affinché i discendenti malati non interrompano i legami con l'ambiente scolastico di provenienza (C.M. n.149 -10/10/01 - premessa); e fornisca occasioni di socializzazione e di impegno (C.M. n.149 -10/10/01 - premessa).

INTERVENTI EDUCATIVO – DIDATTICI

L'organizzazione degli interventi ha tenuto conto dello stato di salute dei discenti e delle modalità di apprendimento possibili.

Si sono verificate sostanzialmente tre diverse situazioni:

1. discente ricoverato in reparto;
2. discente in day - hospital;
3. discente impossibilitato a rientrare nella scuola di provenienza, ma che può raggiungere la scuola in ospedale.

Gli interventi si sono attuati nei tempi liberi dai protocolli terapeutici ed hanno tenuto conto prioritariamente delle indicazioni del personale sanitario.

Le lezioni, individuali e in gruppo, si sono svolte: in corsia, in day hospital o, compatibilmente con le condizioni dell'alunno, negli spazi dedicati.

I docenti hanno personalizzato ed essenzializzato i saperi in linea con gli standard nazionali di istruzione e formazione e con le indicazioni che il consiglio di classe di provenienza del discente ha fornito ai docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado della Scuola in ospedale che lavorano sinergicamente.

I docenti hanno favorito, nel contempo, ove possibile, la partecipazione del discente alla vita della classe di provenienza anche attraverso l'ausilio delle TIC.

FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Flessibilità in ospedale ha significato :

- ✓ gestire alunni di classi diverse nello stesso giorno;
- ✓ programmare lezioni adattandole, anche istantaneamente, allo stato di salute dell'alunno;
- ✓ calendarizzare interventi adattandoli alle giornaliere variazioni orario per necessità sopravvenute al fine di garantire a tutti i presenti un congruo e calibrato numero di ore di lezione;
- ✓ modulare il proprio orario – cambiando reparto e realtà operativa - per venire incontro a situazioni contingenti

RISORSE

SCUOLA PRIMARIA : 1 DOCENTE E ½

SCUOLA SEC. I GRADO : 8 H ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

6 H INGLESE
6 H FRANCESE
6 H ARTE E IMMAGINE
6 H MATEMATICA
6 H MUSICA

SONO STATI ATTUATI I SEGUENTI INTERVENTI GRATUITI A CURA DI ESPERTI ESTERNI:

IGIENE ORALE - A CURA DI ESPERTI DELLA COLGATE -

LE DOTAZIONI PER LA DIDATTICA

Strumentario Orff

Due tastiere dinamiche a 36 tasti

Tre computer da tavolo con funzione touch screen

Un tablet

Stampante Samsung

Vocabolari e libri di testo per le varie discipline

Un cavalletto, tele, pennelli e colori.

Sussidi didattici Erickson (Giocadomino, tabelline/sillabe, la linea del 20/100 analogica).

Compassi e squadrette (per Geometria e Tecnologia).

Tangram (per Geometria e Arte).

Kit per costruire molecole (Scienze).

Modello del corpo umano da montare e smontare (Scienze e Arte).

Microscopio con vetrini già pronti (es. insetti, muffe, cellule del sangue ecc.).

Mini planetario, sistema Sole-Terra-Luna

Carte geografiche, planisfero e mappamondo .

IL TEMPO SCUOLA

h. 8:30 – 12:30 dal lunedì al venerdì – U.O. Onco ematologia pediatrica

h.12:30 -14:30 dal lunedì al venerdì – U.O. Pediatria

L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Sono state organizzate lezioni individuali e lezioni di gruppo per favorire i processi di socializzazione e sostenere il processo di cura

Nelle lezioni di gruppo, gli interventi didattici:

- sono stati proposti utilizzando alcune opere dell' arte pittorica e/o musicale come sfondo integratore unificante , prevalentemente attraverso l'approccio ludico e la strategia del problemsolving .
- sono stati organizzati in micro unità di apprendimento, prevalentemente con scansione mensile, come da calendario stabilito annualmente
- sono stati finalizzati allo sviluppo di abilità/conoscenze/competenze trasversali e/o pregresse, individuate come prioritarie dai docenti della sezione ospedaliera, in linea con i livelli di apprendimento degli alunni
- sono stati focalizzati sui saperi essenziali, tenuto conto degli standard nazionali di istruzione e formazione.

Tale organizzazione :

- Ha offerto a tutti gli alunni la possibilità di svolgere serenamente e con grande partecipazione, interessanti e coinvolgenti attività manipolativo – espressive, musicali e multimediali (avvalendosi anche di esperti esterni che si sono offerti a titolo gratuito),
- Ha agevolato notevolmente i processi comunicativo – relazionali dei alunni della Scuola Primaria e della Sec di I grado anche grazie ad alcune ore di contemporaneità/compresenza di alcuni docenti
- Ha offerto l'opportunità di costruire interessanti percorsi multi/pluridisciplinari.

FLUSSI ALUNNI

Nel corrente a. s. gli alunni frequentanti la scuola in ospedale sono stati i seguenti:

Sc. Primaria	98
Sec I grado	46

VERIFICA E VALUTAZIONE

Valutazione dei processi formativi

I docenti hanno redatto , per ogni alunno, una relazione di sintesi sull'attività svolta al termine della degenza/day hospital, secondo un modello predefinito, in cui sono stati indicati:

- contenuti disciplinari trattati o le attività poste in essere;
- ore erogate;
- giudizio sintetico e complessivo ove previsto

La relazione è strumento utile per la valutazione degli alunni in sede di scrutinio (scuola primaria e secondaria di I grado) nella scuola di provenienza .

PREMIO GIANSERIO STRAFELLA **Concorso di Arte e Musica**

Anche per il 2017 l' Istituto Comprensivo Statale Copertino POLO 1 ha indetto la sesta edizione del concorso regionale di arte e poesia "GianserioStrafella" il cui tema era " Su la testa social/A social: i ragazzi nella rete".

L' I.C. Alighieri/Diaz – Sezione Scuola in Ospedale- ha concorso con tre elaborati: due di natura grafico pittorica e una piccola raccolta di poesie.

Il primo elaborato grafico-pittorico ha preso spunto dalla Sfera Riflettente di Escher in cui si è messo in evidenza il passaggio dalla sfera degli interessi personali a quella degli interessi collettivi.

Il secondo elaborato grafico pittorico ha avuto come oggetto di interesse lo Smart Phone concepito come strumento delle nostre attività e non di quelle suggerite dal mondo virtuale.

La piccola raccolta di liriche comprende poesie composte dagli alunni dei reparti di Oncologia Pediatrica e di Pediatria del Vito Fazzi di Lecce.

La scuola in Ospedale ha vinto due premi: uno per il quadro Sfere realizzato dagli alunni della Scuola Primaria e un altro premio per la sezione Poesie con una composizione " Dimmelo" di un alunno della Scuola Primaria di Primo Grado.

La premiazione ha avuto luogo il 21 aprile presso il castello di Copertino alla presenza della Dirigente Scolastica Giuseppina Cariati e degli alunni che hanno ritirato i rispettivi premi.

PROGETTO INCLUSIONE

Anche quest'anno la sezione Scuola in Ospedale ha promosso un progetto di inclusione e raccordo didattico tra un alunno che ha frequentato la Scuola Primaria in Ospedale e la sua scuola di appartenenza; l'Istituto Comprensivo Statale Uggiano la Chiesa -Otranto- Dopo la preventiva pianificazione tra i docenti delle rispettive scuole, insieme alle rispettive autorizzazioni dei dirigenti, l'incontro ha avuto luogo il 23 maggio 2017 presso l'I.C. di Otranto; avendo come obiettivo l'inclusione e il raccordo didattico attraverso le discipline di Musica e Matematica. I docenti Manni e Spada si sono recati presso l' I. C. di Otranto trasportando lo strumentario Orff, un tamburello basco, una chitarra classica e una tastiera dinamica. Le attività svolte con gli alunni sono state: BodyPercussion, riconoscimento di alcune figure musicali (dalla semibreve alla croma), composizione di alcune battute utilizzando i tempi semplici e associando le figure musicali alle frazioni utilizzate in Matematica, riconoscimento ed esecuzione delle note e ritornelli di semplici melodie attraverso la tastiera dinamica. Tutto il percorso è durato circa quattro ore, ha riscontrato un ottimo grado di apprezzamento da parte degli alunni e dei docenti della scuola ospitante e si è concluso col pranzo finale nella mensa della scuola, durante il quale l'alunno degente ha condiviso, per la prima volta, il pranzo coi suoi compagni.

USCITE DIDATTICHE
collegate ai segmenti di **curricolo di ogni classe**

SCUOLA INFANZIA

DESTINAZIONE	OBIETTIVI
SPETTACOLO TEATRALE A SCUOLA CANTIERI TEATRALI KOREYA: “Sogno in scatola”	Restituire la dimensione dell'ascolto, Stimolare l'immaginazione.
LABORATORIO A SCUOLA AD OPERA DEL MUST AD OPERA DEL MUST: “La strana coppia”	Saper osservare le opere d'arte per scoprire il matematico che c'è in noi; giocare con i numeri, i simboli e saper risolvere piccoli problemi di calcolo.
PROGETTO CONTINUITA SCUOLA PRIMARIA	Favorire la conoscenza di nuovi luoghi e di nuove persone (per gli alunni di 5 anni)

SCUOLA PRIMARIA

DESTINAZIONE	CLASSE	FINALITA'
<p>LABORATORIO A SCUOLA AD OPERA DEL MUST: "Il Ghibibizzo: l'alfabeto dei sentimenti</p>	<p>classe I</p>	<p>Stimolare la capacità immaginativa e di immedesimazione. Sviluppare abilità costruttive e manipolative intorno al tema delle emozioni. -Comunicare i propri stati d'animo; comprendere ed eseguire istruzioni; usare i colori per esprimere emozioni e stati d'animo</p>
<p>Progetto Continuità Visita alla Scuola dell'Infanzia</p>	<p>classe I</p>	<p>Iniziativa di continuità Scuola dell'Infanzia – Primaria al fine di favorire la conoscenza di luoghi e persone</p>
<p>MUST: "Il Ghibibizzo: l'alfabeto dei sentimenti". (Lecce)</p>	<p>classe II</p>	<p>-Stimolare la capacità immaginativa e di immedesimazione. Sviluppare abilità costruttive e manipolative intorno al tema delle emozioni utilizzando linguaggi appropriati. -Utilizzare forme di lettura diverse funzionali allo scopo; ascoltare e comprendere informazioni in testi letti; comprensione di modi diversi di rappresentare la realtà: forme e colori delle emozioni</p>
<p>MUSEO SCIENZE NATURALI (Calimera)</p>	<p>classe II</p>	<p>-Tutelare il paesaggio e il patrimonio storico del proprio Paese; -Cogliere la differenza tra esseri viventi e non viventi; osservare e sperimentare; distinguere ed utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni</p>
<p>FIERA DEI PUPI+ VISITA LABORATORIO CARTAPESTA lecce</p>	<p>classe III</p>	<p>-Riconoscere attraverso un approccio visivo ed operativo il linguaggio delle immagini e delle opere d'arte -Descrivere tutto ciò che si vede in un'opera d'arte dando</p>

		spazio alle proprie sensazioni ,emozioni e riflessioni
MUSEO PALEONTOLOGICO (Maglie)	classe III	-Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze sui momenti del passato -Agire con responsabilità nelle diverse sensazioni valutando le conseguenze dei vari comportamenti; arricchire il proprio bagaglio culturale attraverso i diversi linguaggi disciplinari
CANTIERI TEATRALI KOREYA: "Ahia"	classe IV	-Superare la paura di affrontare le difficoltà -Confrontarsi con le difficoltà e trovare strategie per affrontarle e superarle
MUSEO SIGISMONDO CASTROMEDIANO (Lecce)	classe IV	-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente; -Ricavare informazioni dalla lettura di fonti storiche; leggere carte storico-geografiche; individuare l'evoluzione delle formazioni social nel tempo
MUSEO FERROVIARIO: "Un viaggio nel tempo"	classe V	-Favorire la formazione di identità coscienti e partecipi della società contemporanea nella complessità dei suoi aspetti e mutamenti. -Conoscere la storia del trasporto ferroviario in Italia e la ricostruzione degli ambienti
PROGETTO CONTINUITÀ VISITA SC. SEC. I GRADO	classe V	Iniziativa di continuità Scuola Primaria – Secondaria al fine di favorire la conoscenza di Luoghi e persone
TARANTO, CITTA' DEI DUE MARI; MUSEO ARCHEOLOGICO DELLA MAGNA GRECIA	classe V	-Favorire la formazione di identità per acquisire consapevolezza delle nostre radici. -Conoscere la storia e le caratteristiche del nostro territorio

SCUOLA SEC. I grado

DESTINAZIONE	FINALITA'	CLASSE
GIOVINAZZO GIORNATA MEDIEVALE	Conoscere il patrimonio culturale locale Collocare la storia locale in relazione con i fenomeni storici studiati	Classe I
MUSEO FAGGIANO E LECCE SOTTERRANEA	Conoscere il patrimonio culturale locale	Classe I
ORTO BOTANICO UNIVERSITA' DI LECCE	Conoscenza della flora salentina; educazione ambientale	Classe I
CASTEL DEL MONTE E ANDRIA (cat. Posidonia	Conoscere la realtà della propria regione.	Classe II
OLEIFICIO VERNOLE+ Frantoio ipogeo	Conoscenza del territorio	Classe II
QUESTURA DI LECCE	Educare alla cittadinanza	Classe II
GIOIA DEL COLLE (VISITA BASE USAF	Collocare la storia locale in relazione con i fenomeni storici studiati	Classe III
PLANETARIO PRESSO ISTITUTO NAUTICO DI BRINDISI	Approfondire e completare la conoscenza del sistema solare	Classe III
MUSEO DELLA STAMPA	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro usate nei tempi passati	Classe III
QUOTIDIANO DI LECCE	Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro usate nei quotidiani	Classe III

USCITE DIDATTICHE ULTERIORI PROGRAMMATE SUCCESSIVAMENTE ALL'APPROVAZIONE DEL PTOF

DESTINAZIONE	FINALITA'	CLASSE
PARCO BELLOLUOGO	Scuola aperta al territorio e alla comunità locale	Classi III - IV - V
PLANETARIO	Approfondire e completare la conoscenza del sistema solare	Classe V
VILLA COMUNALE-ALBERO DELLA PACE-	Educare i bambini al valore della pace, solidarietà, rispetto reciproco.	Classe III
VILLA COMUNALE-PROGETTO ED. STRADALE	Educare alla cittadinanza e al rispetto delle regole	Classe V
CAMPAGNA DI ULIVI	Conoscenza del territorio e le attività legate ad esso	Classe IV

ATTIVITA' REALIZZATE PER L' AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA in orario scolastico

LETTURA

FINALIA': PROMUOVERE LA LETTURA, ANCHE ESPRESSIVA, LA COMPrensIONE E LA ELABORAZIONE/RIELABORAZIONE DEL TESTO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
<p>TUTTE LE SEZIONI Accoglienza dei nuovi alunni Attività introduttive ai contenuti /ambientazioni del testo scelto annualmente dal collegio dei docenti tra i testi della letteratura mondiale per l'infanzia. L'ISOLA DEL TESORO di Robert Louis Stevenson</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p>
<p>Testo di letteratura per l'infanzia L'ISOLA DEL TESORO di Robert Louis Stevenson Lettura e rielaborazione del testo scelto annualmente dal collegio dei docenti tra i testi della letteratura mondiale per l'infanzia che funge da sfondo integratore a tutte le attività</p>		

didattiche dell'anno.		
<p>Ascolto, racconto e ...</p> <p>Letture e verbalizzazioni per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della R.C. A cura delle docenti delle sezioni.</p>	<p>CLASSI III, IV e V Selezione di letture di Poeti salentini A cura delle docenti di italiano.</p>	<p>CLASSI I TITO IL CANTANTE PICCOLETTO promosso dall'Assessorato alla P.I. del Comune di Lecce, finalizzato alla conoscenza del territorio salentino e alle sue tradizioni canore attraverso la lettura della storia del tenore leccese Tito Schipa alla partecipazione allo spettacolo finale. A cura delle docenti curriculari di italiano e musica .</p>
	<p>Classi III ,IV Partecipazione al CONCORSO "ON BOARD – PREMIO VERRI" per promuovere la creatività artistica attraverso il ricordo dell'attività culturale del poeta salentino Antonio Verri. A cura delle docenti di italiano.</p>	
	<p>TUTTE LE CLASSI Prestiti in biblioteca Attività di prestito c/o le biblioteche di plesso. A cura delle docenti di italiano</p>	
		<p>CLASSI I Maratona della lettura A cura del Comune di Lecce Referente : Costa Gli alunni selezionati sono stati sette di cui tre hanno conseguito l'attestato</p>

SALUTE , AMBIENTE E TERRITORIO

FINALITA': EDUCARE A CORRETTI STILI DI VITA E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE E PROMUOVERE LA CONOSCENZA DEL TERRITORIO

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
SEZIONI DEL PLESSO SOZY CARAFA	TUTTE LE CLASSI	
<p>PORTA, PESA E VINCI "IL VETRO A BUON RENDERE" Raccolta del vetro promossa dall'Ufficio Ambiente del Comune di Lecce in collaborazione con Monteco - da ottobre a dicembre 2016. Il nostro istituto si è classificato primo.</p>		

	<p>CLASSI V Partecipazione al CONCORSO FOTOGRAFICO “LUOGHI – NON LUOGHI DEL RIFIUTO” promosso da Monteco. Campagna di sensibilizzazione ambientale sul fenomeno dell’abbandono dei rifiuti urbani e speciali Referente : Presidente interclasse Marcianò. Hanno partecipato le classi quinte.</p>	
	<p>CLASSI III e V PROGETTO “VELA E SALUTE” a cura dell’ass. “Vela e salute onlus” di Lecce Conoscere i disturbi del comportamento alimentare in età evolutiva e prevenirli attraverso la sana alimentazione e lo sport. – da febbraio a maggio 2017 Referenti : Presidenti interclasse Giannelli e Marcianò</p>	
	<p>CLASSI IV PROGETTO “DALL’ASSAGGIO AL PAESAGGIO” a cura dell’Associazione culturale PASSIONE EXTRAVERGINE Coinvolgere gli alunni nella scoperta di un alimento antico e salutare, che rappresenta il nostro territorio, attraverso la sua conoscenza sensoriale, guidandoli in un contatto emotivo-affettivo con il paesaggio. da novembre 2016 a febbraio 2017. Referente Presidente Interclasse Pallara e resp. dei plessi</p>	
	<p>S.INFANZIA-S.PRIMARIA-S.SECONDARIA PROGETTO:ALLA SCOPERTA DI PARCO BELLOLUOGO a cura del USP e delle scuole in rete. Promuovere un progetto verticale ed orizzontale finalizzato alla crescita e allo sviluppo della comunità</p>	

	<p>scolastica e degli alunni per una scuola aperta al territorio ed alla comunità locale. Referente: Cagliuli</p> <p>Vincitori del Concorso: S. Infanzia-CL.III-IV.V della s. Primaria e classi I II s. Secondaria.</p>	
	<p>CLASSI V EDUCAZIONE STRADALE A CURA DELL'ASSESSORE COMUNALE.</p> <p>Coinvolgere ed educare i bambini a vivere la strada come protagonisti, in modo più accorto, sicuro e responsabile. Referente Castelluccio.</p>	

PREVENZIONE DELLE DIPENDENZE E DELLE DEVIANZE

FINALITA' : STIMOLARE GLI ALUNNI A SCELTE CONSAPEVOLI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
		<p style="text-align: center;">CLASSI II e III</p> <p>Incontri con gli esperti della Polizia Postale finalizzati alla conoscenza dei pericoli della navigazione in internet e del cyberbullismo.</p> <p>Si è realizzato un incontro a marzo al quale hanno partecipato le classi seconde e terze.</p> <p style="text-align: center;">CLASSI III</p> <p>Incontri con gli esperti dei Carabinieri finalizzati alla diffusione dei principi fondamentali della legalità e alla prevenzione del bullismo, del vandalismo e delle devianze. Referenti : responsabili di plesso</p> <p>Si è realizzato un incontro a gennaio al quale hanno partecipato le classi terze.</p>

LINGUAGGI NON VERBALI

FINALITA': STIMOLARE LA CONOSCENZA E L'USO DEI LINGUAGGI NON VERBALI
ATTRAVERSO LE ESPERIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
	<p>Ciclo di attività laboratoriali musicali condotte da esperti , con contributo delle famiglie in caso di adesione delle stesse. Totale 5 ore per classe Referenti : presidenti di interclasse Barone e Sanapo e resp di plesso</p>	

SPORT

FINALITA': CONSOLIDARE SCHEMI MOTORI DI BASE E FAVORIRE LO SPIRITO DI SQUADRA

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
		<p>CLASSI I Avviamento alla pallavolo - progetto nazionale FIPAV "Spike 3" Le classi coinvolte sono state le prime per 25 ore svolte nel I quadrimestre. Referente: Prof.ssa Melotti</p> <p>CLASSI II E CLASSI III Avviamento alla disciplina del rugby con esperti specializzati SVICAT Rugby Nel corso dell'anno il progetto viene sospeso per problemi interni alla società. Referente: Prof.ssa Melotti</p>

PROGRAMMA FRUTTA NELLE SCUOLE

FINALITA': SENSIBILIZZARE GLI ALUNNI AL CONSUMO IN CLASSE DEI PRODOTTI ORTOFRUTTICOLI, IN SOSTITUZIONE DELLA MERENDA ABITUALE

SCUOLA PRIMARIA
<p>TEMPI: ULTIMO BIMESTRE Distribuzione di porzioni di frutta fresca ad ogni alunni variando la tipologia quotidianamente. Tutte le settimane dal lunedì al venerdì. Referente Mele E.</p>

STUDIO DELLA LINGUA LATINA

FINALITA': AVVIARE GLI ALUNNI ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA

CLASSI TERZE
<p>TEMPI: II QUADRIMESTRE</p> <p>Sono stati coinvolti gli alunni eccellenti durante le attività delle classi aperte</p>

ATTIVITA' REALIZZATE PER AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA in orario extra scolastico

LINGUAGGI NON VERBALI

FINALITA': STIMOLARE LA CONOSCENZA E L'USO DEI LINGUAGGI NON VERBALI ATTRAVERSO LE ESPERIENZE

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SEC. I GRADO
		<p>ALUNNI PROVENIENTI DA TUTTE LE CLASSI</p> <p>LABORATORI MUSICALI</p> <p>per gruppi di interesse ; 2 gruppi di 15 alunni ciascuno : un gruppo finalizzato all'educazione al ritmo, un gruppo finalizzato all'avvio alla tecnica strumentale</p> <p>40 ore per gruppo da novembre a maggio</p> <p style="text-align: right;">Novembre – maggio. Referente: Prof. Spada</p>

FORMAZIONE DOCENTI

CORSI ' interni ' ORGANIZZATI DALL ' ISTITUTO nell'a. s. 2016 -17per il raggiungimento degli obiettivi del PdM , dell'USR Puglia e nazionali sulla base dei bisogni formativi rilevati

AREA : INNOVAZIONE DEI PROCESSI ORGANIZZATIVI E DIDATTICI				
UNITA' FORMATIVA : Didattica dell'Italiano e Prove Invalsi				
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DOCENTI COINVOLTI	TEMPI/MODALITA'/FINANZIAMENTI
Quadri di riferimento INVALSI	Produce e implementa proposte di ricerca – azione	Individua e utilizza strategie e strumenti mirati al miglioramento e allo sviluppo degli apprendimenti linguistici sulla base delle risultanze della ricerca – azione, particolarmente ai fini delle prove Invalsi	I docenti che hanno partecipato sono stati 28, di Lingua Italiana di Scuola Primaria e Sc. Sec. di I grado	a.s. 2016/17 N. 20 ORE di formazione, in presenza e via webinar, a cura di esperti dell'Università di Bologna Fondi L 440 / Fondi MIUR per la formazione / Carta del docente
UNITA' FORMATIVA : Didattica della matematica e Prove Invalsi				
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	DOCENTI COINVOLTI	TEMPI/MODALITA'/FINANZIAMENTI

<p>Quadri di riferimento INVALSI</p>	<p>Produce e implementa proposte di ricerca – azione</p>	<p>Individua e utilizza strategie e strumenti mirati allo sviluppo degli apprendimenti matematici sulla base delle risultanze della ricerca – azione, particolarmente ai fini dei risultati delle Prove Invalsi</p>	<p>Gruppo di ricerca azione</p> <p>Docenti che hanno partecipato sono stati 13, di cui 11 di s.Primaria e 2 di s.Secondaria</p> <p>(libera adesione dei docenti di Scuola Primaria e docenti di matematica di Sc. Sec. di I grado interessati)</p>	<p>aa.ss. 2016/2019</p> <p>N. 20 ORE tra attività di ricerca – azione e webinar con gli esperti dell’ Università di Bologna</p> <p>Senza oneri</p>
--------------------------------------	--	---	---	--

UNITA' FORMATIVA : PdM di istituto				
CONOSCE NZE	ABILITA'	COMPETENZE	DOCENTI COINVOLTI	TEMPI/MODALITA'/ FINANZIAMENTI
<p>Quadri di riferimento INVALSI</p> <p>Prove Invalsi e di istituto</p> <p><u>I nuovi modelli organizzativi e didattici per il PdM di istituto (classi aperte , didattica laboratoriale, compiti di realtà, conoscenze irrinunciabili)</u></p> <p><u>La nuova certificazione e delle competenze</u></p> <p><u>Approcci, metodologie, e modelli organizzativi , didattici e valutativi degli ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo (Continuità)</u></p>	<p>Produce strumenti per la rilevazione e l'analisi dei risultati delle prove Invalsi e di istituto (strutturate in analogia)</p> <p><u>Produce strumenti per la progettazione , per l'organizzazione e didattica e per il monitoraggio e la valutazione</u></p>	<p>Individua aspetti problematici dall'analisi dei dati delle prove Invalsi , di istituto – strutturate in analogia – e dei compiti di realtà ed implementa azioni correttive mirate</p> <p><u>Individua discrepanze nei sistemi di valutazione dei tre ordini di scuola e propone e implementa azioni correttive mirate</u></p>	<p>Tutti i docenti di scuola Primaria riuniti in Interclasse</p> <p>(con il coinvolgimento dell'Intersezione della scuola dell'infanzia a cura della Interclasse classi I)</p> <p>Tutti i docenti di Scuola Sec. di I Grado</p>	<p>a.s. 2016/2017</p> <p>N° 25 ore per i docenti di scuola primaria e sec di I grado</p> <p><u>N° 15 ore per i docenti di Scuola dell'Infanzia</u></p> <p>Autoformazione / autoaggiornamento, in presenza</p> <p>Metodologia : learning by doing</p> <p>Senza oneri</p>

PARTECIPAZIONE A CORSI ‘ esterni ‘				
AREA : TECNOLOGIE E APPROCCI METODOLOGICI INNOVATIVI				
UNITA’ FORMATIVA : Animatore digitale, team digitale , a cura dell’USR Puglia				
CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	DOCENTI COINVOLTI	TEMPI/MODALITA’/ FINANZIAMENTI
<p>P:O:N: Per la Scuola: competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo.- Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola e della formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi". Avviso prot. AOODGEFID/6076 del 04/04/2016 e nota Prot.n. AOODGEFID/ 6355 del 12/4/2016</p>			<p>D.S. , DSGA</p> <p>1 animatore digitale</p> <p>Team dell’innovazione</p> <p>(2 AA , tre docenti, una unità per assistenza tecnica)</p> <p>10 docenti selezionati tramite bando</p>	<p>a.s.2016-2017</p> <p>N° 30 ore in presenza a cura della Scuola polo per la formazione</p> <p>Fondi PON FSE –USR Puglia</p>
AREA : RIDUZIONE DISPERSIONE E INSUCCESSO SCOLASTICO				
UNITA’ FORMATIVA : I DSA- a cura dell’ Associazione Italiana Dislessia -				
CONOSCENZE	ABILITA’	COMPETENZE	DOCENTI COINVOLTI	TEMPI/MODALITA’/ FINANZIAMENTI
<p>A cura dell’ Associazione Italiana Dislessia con la Fondazione TIM e d’ intesa con il MIUR; Progetto Nazionale “Dislessia Amica”</p>			<p>18 docenti primaria</p> <p>4 docenti sec I grado su adesione volontaria</p>	<p>2016-2017</p> <p>N ° 40 ore e-learning</p> <p>Senza oneri</p>

SICUREZZA

L'istituto ha svolto i compiti previsti dalla normativa in materia di salute e sicurezza del lavoro in particolare secondo i dettami del D.Lgs. 81/08 e del D.M. 26 agosto 1992 in materia di prevenzione incendi negli edifici scolastici.

Le responsabilità riguardanti la sicurezza sono in capo al Datore di Lavoro, individuato nel Dirigente Scolastico ai sensi del D.M. 21 giugno 1996 n. 292.

La scuola ha aggiornato il Documento di Valutazione del Rischio a cura del gruppo ' Servizio di Prevenzione e Protezione' composto dal Datore di Lavoro, dal Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP) e dal Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza (RLS).

L'incarico di RSPP è stato svolto da consulente esterno in possesso dei requisiti di qualificazione e formazione previsti dall'ACCORDO STATO REGIONI del 26 gennaio 2012.

Il Dirigente Scolastico ha nominato le figure di Addetto al Servizio di Prevenzione e Protezione, Addetto Antincendio e Addetto al Primo Soccorso come previsto dal D. Lgs. 81/08.

Ogni edificio è dotato di piano di evacuazione con individuazione degli incarichi previsti e sono state effettuate due prove di evacuazione .

Ciascuno è stato informato dei propri compiti e del comportamento da tenere in caso di emergenza.